

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38728 Історія та археологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	032 Історія та археологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38728
Назва ОП	Історія та археологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	032 Історія та археологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна вечірня, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри філософії та суспільних наук, всесвітньої історії та релігієзнавства, англійської філології та методики навчання англійської мови, педагогіки та менеджменту освіти, інформатики та методики її навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Громницького, 1, Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Доктор філософії (PhD) з історії та археології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	27070
ПІБ гаранта ОП	Зуляк Іван Степанович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zulyak@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-835-50-35
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ТНПУ ім. В. Гнатюка – перший у регіоні ЗВО, який забезпечує підготовку фахівців найвищої кваліфікації зі спеціальності 032 Історія та археологія, має відповідну матеріальну базу, людські ресурси та досвід. Розробка освітньо-наукової програми «Історія та археологія» (ОНП) зумовлена потребою в Україні та регіоні у докторів філософії за спеціальністю історія та археологія. У ТНПУ імені Володимира Гнатюка є значний досвід підготовки фахівців найвищої кваліфікації з історії в аспірантурі (відкрита у 1991 р.), успішно функціонує Спеціалізована вчена рада Д 58.053.04 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора історичних наук за спеціальностями 07.00.01 – історія України та 07.00.02 – всесвітня історія (голова д.і.н., проф. Зуляк І.С.), що створює завершену систему багаторівневої підготовки кваліфікованих наукових кадрів. З огляду на потребу у фахівцях найвищої кваліфікації, наявність багаторічного педагогічного досвіду, навчальної бази, членами робочої групи у складі проф. Зуляка І.С., Бармака М.В., Корінєнка П.С., Алексієвця Л.М., Москалюка М.М., доц. Миська В.В. розроблено ОНП для докторів філософії (PhD) зі спеціальності 032 Історія та археологія. На етапі розробки отримували консультування представників наукових установ за профілем освіти (Інститут українознавства НАН України, проф. Литвин М.Р.), закладів освіти IV рівня акредитації, навчальних та музейних установ та ін. До розробки ОНП залучено заступника директора з науково-педагогічної та виховної роботи Тернопільського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Мисика В.С., методиста Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу Вівчара А.Д., завуча з навчальної роботи ТНВК «Школа – правничий ліцей № 2» Гайдамаку І.П., директора Тернопільського обласного краєзнавчого музею Костюка С.В. У процесі розробки ОНП взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО. Зокрема, Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Człuchowie, Wyższa Szkoła Lingwistyczna w Człuchowie, Остравський університет (Чехія). ОНП затверджена рішенням вченої ради ТНПУ імені Володимира Гнатюка (протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.) з наступними змінами і доповненнями (протокол № 1 від 30. 08. 2019 р.); за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти спеціальність 032 Історія та археологія проліцензовано відповідно до наказу МОН України № 707 від 23. 06. 2016 р. Навчання за ОНП розпочато 1. 09. 2016 р. (на основі ступеня «магістр» та/або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»). У процесі подальшої роботи над програмою залучалися стейкхолдери: директор Державного архіву Тернопільської області Полянський Ф.І., директор Тернопільського обласного центру охорони на наукових досліджень пам'яток культурної спадщини Ягодинська М.О., директор Тернопільського регіонального центру перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій Ткач В.М. На спеціальності створено програмну раду, як дорадчий орган гаранта освітньої програми (рішення вченої ради від 29. 01. 2019 р., протокол № 8), до якої увійшли, крім членів робочої групи, зазначені стейкхолдери, роботодавці та аспіранти Баран Б.М., Пирожинин Р.В.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	5	4	1	0	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	4	4	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	2	2	0	2	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	2	1	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27916 Історія та археологія
другий (магістерський) рівень	21519 Історія та археологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38728 Історія та археологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>idОП38728 osvitnjonaukovaprograma 2016.pdf</i>	3HCbjuzMZFFLjwDxm8WQ2Tns3ZogBefrbNvzThYpZs=
Освітня програма	<i>idОП38728 osvitnjonaukovaprograma 2017.pdf</i>	MwMxXgUv/SVyGQxgHcgW/OV4Cjtfvoylo5wCeKDIMV A=
Освітня програма	<i>idОП38728 osvitnjonaukovaprograma 2018.pdf</i>	trra+cezNpB5su1dXaFw7YOd+b96hJ5Q+7QbnEvHtyo=
Освітня програма	<i>idОП38728 osvitnjonaukovaprograma 2019.pdf</i>	APG6HaEQo3334RGh5zXWEjA7NPYAgQ3dRV4pW3z+F qA=
Навчальний план за ОП	<i>idОП38728_navchalnii_plan_ 2016.pdf</i>	yJon7WsuK9F7GbEMak55+xnMUOCCPgb33mPVfLeqK+ 4=
Навчальний план за ОП	<i>idОП38728_navchalnii_plan_2017.p df</i>	WrrqAG26/kmFETEOWL/Op/9z/LgT9OLoU+7FaTV2PT I=
Навчальний план за ОП	<i>idОП38728_navchalnii_plan_2018. pdf</i>	bnOSkKj2nH/z/IbctvqgGD2n/g8kFh9n1FsyKGH7zSg=
Навчальний план за ОП	<i>idОП38728_navchalnii_plan_2019_ zaочно.pdf</i>	7g59SwgE9MBW6qO/d5KHmRyKD9wTKyG7JzkJSPfqVS o=
Навчальний план за ОП	<i>idОП38728_navchalnii_plan_2019_ zaочно.pdf</i>	7g59SwgE9MBW6qO/d5KHmRyKD9wTKyG7JzkJSPfqVS o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>idОП38728 recenziya_ONP_Kornovenko.pdf</i>	ik5Gz3iYVaUnPJmDYhEdOpzoExX/SOJAAtxApqc4kUQE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>idОП38728 recenziya_ONP_Rajkivsky.pdf</i>	ZK6xQ1hnxT+8NURn3iHdO19+hfmXRLPhozfvhxlY68=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>idОП38728 recenziya_ONP_Tkach.pdf</i>	S+kUTLNgBgXhktuTsDY3YwG5v5ru3wRmP4LUIWSKQJ I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>idОП38728_yahodynska.pdf</i>	cXIPXrOP2+GryPFmKbpVG5sXv6tz61RxBSUZ27qLsiA=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОНП є розвиток загальних та фахових компетентностей задля забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності у закладах вищої освіти, а також аналітичної роботи, наукового консультування у сфері історичної науки та охорони культурної спадщини; написання власного дослідження, результати якого мають наукову новизну, практичне значення, з публічним його захистом. Ця ціль узгоджена зі стратегією університету.

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf).

ОНП підготовлена із врахуванням потреб здобувачів, які навчаються очно та без відриву від виробництва.

Унікальність ОНП полягає у тому що, здобувачі можуть сформувати широкий спектр компетенцій шляхом

проектування індивідуальної траєкторії навчання та досліджень, поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю, проходити наукове стажування в зарубіжних та українських ЗВО, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю. Особливістю ОНП є те, що вона передбачає інтеграцію навчальної роботи з науковим дослідженням, практичною діяльністю під час проведення археологічних розкопок, здійснення пошуку та досліджень в архівах, бібліотеках як України так і за кордоном. Названі можливості створюють унікальні умови для набуття універсальних навичок вченого, які скеровані на якісне виконання наукового дослідження і можливість у подальшому самореалізуватися.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП корелюються із місією закладу: готувати високопрофесійних фахівців, шляхом поєднання їх навчальної, пошуково-дослідницької діяльності; забезпечувати особистісний розвиток усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf). ОП відповідає стратегії розвитку ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ухваленої вченою радою університету 27.01.2015 р., протокол № 6 (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf). Мета співзвучна з місією університету щодо створення умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці; підготовки високопрофесійних фахівців (с.3 Стратегії). Фокус Програми відповідає таким стратегічним напрямкам розвитку вузу, як модернізація структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців; забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки; співпраці з ЗВО, іншими зацікавленими установами в Україні та інших держав, відповідно до укладених міжнародних угод (с.5 Стратегії). Освітню програму погоджено з Головою науково-методичної ради університету проф. Терещуком Г. В. та затверджено вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 9 від 26. 04. 2016 р.). Можливі зміни у стратегії розвитку університету відображатимуться в ОНП шляхом адаптації її мети, змісту, переліку фахових компетентностей випускників аспірантури та навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час створення ОНП вивчалися запити майбутніх науковців, серед яких – академічна мобільність, набуття практичних навичок. У програмі враховано їх побажання, які стосувалися навчальних дисциплін. До програмної ради входять аспіранти – Баран Б.М., Пирожишин Р.В. Здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук, програмної ради, на яких вносять пропозиції до ОНП з обґрунтуванням покращення програмних результатів навчання.

Щорічні захисти кваліфікаційних робіт здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності «Історія та археологія» засвідчили актуальність та перспективність їх наукових розвідок провадження освітньої діяльності на третьому рівні. Аспіранти Знак В.М., Ковбаса В.М., Штокалюк Д.З., Шпак В.В., Стойків А.Д., Балан Я.Ф., Пирожишин Р.В., Козюпа В.Р., Баран Б.М., Петрик Ю.Б., Стоколоса Т.А., Гавур В.А. започаткували наукові дослідження під час навчання на бакалавраті та магістратурі.

Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у зв'язку із основними напрямками кафедральних тем, до яких прикріплені аспіранти: «Актуальні проблеми історії, культури, освіти, науки і техніки України» (№ 0111U009915); «Актуальні проблеми історії XIX–XXI ст.» (№ 0116U002130); «Релігія і церква в Україні в контексті світових релігійних процесів» (№ 0112U006677).

Вивчаються можливості врахування пропозицій аспірантів щодо якіснішого забезпечення їх академічної мобільності та практичної підготовки.

- роботодавці

Розробники ОНП тісно співпрацювали із завідувачем кафедри інформаційної та соціокультурної діяльності Тернопільського національного економічного університету, д.і.н., проф. Гомотюк О.Є., завідувачем кафедри українознавства і філософії Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя, д.і.н., доц. Криськовим А.А. Обговорено їхні пропозиції щодо цілей і програмних результатів навчання. Враховано такі побажання роботодавців: удосконалено профіль ОП згідно з тенденцією оформлення стандартів вищої освіти України; сформульовано придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання; схарактеризовано базові позиції щодо науково-дослідницької діяльності здобувача ступеня доктора філософії з історії та археології; подано види академічної мобільності здобувачів ступеня доктора філософії з історії та археології; розширено перелік навчальних дисциплін вибіркового компонента.

У зв'язку з висловленими побажаннями в ОНП 2019 р. для формування фахових компетентностей введено 7 нових навчальних дисциплін.

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється проведенням спільних заходів («ярмарок вакансій», «круглих столів», науково-практичних конференцій), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань під час засідань кафедр і робочих груп, вивчення досвіду роботи випускників аспірантури минулих років.

- академічна спільнота

Освітня спільнота враховує багаторічний досвід університету щодо підготовки фахівців вищої кваліфікації. Під час створення ОНП вивчався досвід ЗВО України, які здійснюють підготовку фахівців зі спеціальності 032 Історія та археологія, зокрема досвід Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Прикарпатського національного університету імені Василя

Стефаника, Житомирського державного університету імені Івана Франка, Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, у яких функціонують відповідні факультети та кафедри з потужним науково-дослідним потенціалом. Зокрема, для майбутніх докторів філософії, завідувач кафедри новітньої історії України імені Михайла Грушевського, доктор історичних наук, проф. Львівського національного університету імені Івана Франка Сухий О.М. прочитав лекцію на тему «Сучасні проблеми історичних досліджень». Зважаючи на співпрацю з Інститутом українознавства імені Івана Крип'якевича НАН України, д.і.н., проф. Литвин М.Р. прочитав лекцію на тему «Українсько-польські зв'язки крізь призму історії».

Вагомий вплив на удосконалення ОНП мають науково-педагогічні працівники, які читають фахові й вибіркові дисципліни. На засіданнях кафедр історичного факультету, систематично обговорюються питання підготовки здобувачів в контексті сучасних тенденцій розвитку науки, результатом чого є участь здобувачів у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів у розрізі цього питання є профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, як замовник на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН) і контролює забезпечення державного замовлення університету.

Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Свої здобутки здобувачі наукового ступеня доктора філософії презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану проведення таких заходів МОН України.

Підтримуються зв'язки з викладачами інших ЗВО, які викладають історичні дисципліни, науковцями гуманітарного профілю. Наприклад, завідувачем кафедри новітньої історії України імені Михайла Грушевського, д.і.н., проф. Львівського національного університету імені Івана Франка Сухим О.М.; завідувачем кафедри історії України і методики викладання історії Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, д.і.н., проф. Райківським І.Я.; деканом факультету історії, політології та міжнародних відносин Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, д.і.н., проф. Добржанським О.В.; завідувачкою кафедри всесвітньої історії Житомирського державного університету імені Івана Франка, д.і.н., проф. Стародубець Г.М. та ін. Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП та результати навчання відповідають тенденціям розвитку історичної освіти та ринку праці. У ОНП закладено положення, які забезпечують одержання якісної фахової підготовки в поєднанні з практичними навиками. Вивчення загальнотеоретичних дисциплін доповнюється фаховими предметами. Значна увага мовній підготовці гарантує можливість включення аспірантів, майбутніх науковців до міжнародного наукового простору. Одержання теоретичних знань, методологічного інструментарію дозволяє використовувати їх на практиці, що реалізується як в процесі підготовки статей, розділів дисертації, так і на практичних заняттях, під час проходження асистентської практики.

Ринок праці вимагає фахівців, здатних використовувати знання суміжних галузей і виконувати різні види діяльності. Програма забезпечує можливість одержання глибоких базових знань з вітчизняної та всесвітньої історії разом з освоєнням інших дисциплін гуманітарного та суспільного циклу.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП за результатами обговорення із аспірантами, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, круглих столів тощо). Підготовка докторів філософії за ОП є основою для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного зростання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ТНПУ ім. В. Гнатюка – перший у регіоні ЗВО, який забезпечує підготовку фахівців найвищої кваліфікації зі спеціальності 032 Історія та археологія, має відповідну матеріальну базу, людські ресурси та досвід, власні вимоги до ОНП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій.

Цілі ОНП «Історія та археологія» співпадають із завданнями розвитку регіону в необхідності залучення до розвитку гуманітарної сфери фахівців, які володіють практичними навиками. Місцеві органи державної влади та органи самоврядування підтримують наукові проекти, які мають суспільну значимість. У ТНПУ ім. В. Гнатюка функціонує Науково-дослідний центр національних меншин та міжетнічних відносин (керівник проф. Бармак М.В.) (положення затверджено вченою радою університету, протокол № 3 від 23.10.2018 р., введено в дію наказом № 68-р від 27.10.2018 р.).

ТНПУ ім. В. Гнатюка приймає участь по створенню сучасного музею черняхівської культури в Чернеліві-Руському. На 2020 р. заплановано розкопки та початок музеєфікації поселення (к.і.н. Строць Б.С.). Підписана угода про співпрацю із Байковецькою територіальною громадою Тернопільського району, яка виділила земельну ділянку та виготовила проект майбутнього музею.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано потреби закладів вищої освіти, післядипломної освіти, науково-дослідних установ у науково-педагогічних і наукових фахівцях.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При укладанні ОНП «Історія та археологія» враховано досвід аналогічних програм провідних навчальних закладів України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Житомирського державного університету імені Івана Франка, в яких реалізується подібні програми.

При розробці ОНП враховано власний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації. На основі аналізу зазначених ОНП запозичено ідею викладання «Педагогічної антропології», а також дисципліни, яка підвищує здатність пошуку й аналізу інформації із світового інформаційного простору («Сучасні інформаційні технології в науковій сфері»). Вивчається досвід університету імені Кардинала С. Вишинського у Варшаві (Польща), Академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Куявсько-Поморської вищої школи в Бидгощі (Польща). Ознайомлення з досвідом і практикою навчальної і наукової діяльності в закордонних закладах сприяє використанню нових елементів у процесі навчання.

ОНП «Історія та археологія» має характеристики, які роблять її конкурентноздатною поряд із вітчизняними аналогами, зокрема: студентоцентроване навчання, академічна доброчесність, компетентнісний підхід до побудови та реалізації робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), зорієнтованість на формування праксеологічних умінь, досягнення прогнозованих результатів.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти, ОНП розроблялася з урахуванням вимог національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня немає затвердженого стандарту вищої освіти. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП «Історія та археологія» третього (освітньо-наукового) рівня відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Національна рамка кваліфікацій визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, здатну розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Так, спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань, і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень здобувачі отримують за ОНП під час вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки, циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими компетентностями, дисциплін циклу набуття універсальних навичок дослідника (методології наукового пошуку).

Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продemonструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

У змісті ОНП передбачено формування та розвиток компетентностей щодо здійснення педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, наукових установах, визначених за загальними підходами академічної та професійної спільноти.

Зміст ОНП має чітку структуру за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, підпорядковані логіці викладання з тими компонентами, що є передумовами для їх вивчення, становлять

логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання. Кожен результат навчання реалістично охоплений змістом програми та корелює із загальноосвітніми компетентностями. Враховуючи позицію здобувачів вищої освіти щодо необхідності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, в тому числі експертами інших галузей знань/видів діяльності, іноземною мовою як усно так і письмово, в ОНП передбачено вивчення ділової іноземної мови (академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою)).

В ОНП враховано пропозицію зі сторони роботодавців і здобувачів щодо їх праксеологічної підготовки. Навчальний план включає достатню практичну підготовку здобувачів вищої освіти (6 тижнів), яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної (освітньо-наукової, наукової) діяльності у галузі 032 Історія та археологія. Передбаченим програмою об'єктам вивчення та діяльності відповідають такі освітні компоненти:

1. На теоретичному рівні вивченню вчень і концепцій педагогічної та початкової освіти сприяють: філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, педагогічна антропологія.

2. Об'єктам професійної діяльності на освітньому та інформаційному рівнях відповідають такі освітні компоненти: джерелознавство та історіографія, цивілізації в історії людства, методологія досліджень історії повсякдення, усна історія, етнополітична історія України, Україна в контексті світової історії.

3. Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці) забезпечують такі освітні компоненти: організація наукової діяльності, культура української наукової мови, грантово-проектна діяльність, методика виконання та захисту дисертації.

Інструменти та обладнання: аудіовізуальні засоби; програмне забезпечення; мережа Internet; електронні ресурси в Moodle, силабуси, інформаційно-комунікаційне обладнання та ін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ТНПУ відбувається у відповідності до «Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-gobota/aspirantura.php>). ТНПУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС для третього рівня вищої освіти. База вибірових дисциплін щороку оновлюється.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів реалізується за такими напрямками:

- можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи;
- отримання наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, на чіткий розподіл обов'язків між науковими керівниками у разі призначення вченою радою ТНПУ двох керівників;
- засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ТНПУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав;
- аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні C1 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, має право: на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП;
- вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29. 01. 2019 р., протокол № 8, і введеного в дію наказом ректора № 29-р від 29. 01. 2019 р., та «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_z_vyborom.pdf), затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 5 від 22. 12. 2015 р.); зі змінами та доповненнями (протокол № 8 від 29. 01. 2019 р.); зі змінами та доповненнями (протокол № 10 від 31. 03. 2020 р.); і введеного в дію наказом ректора № 83-р від 31. 03. 2020 р. Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором має становити не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. Зокрема, в навчальному плані на 60 кредитів передбачено три блоки освітніх компонентів за вибором із чотирьох навчальних дисциплін, загальним обсягом 15 кредитів.

Основними критеріями визначення дисциплін за вибором є сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення результатів, визначених ОНП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази. Перелік дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами та роботодавцями.

Дисципліни першого блоку («Джерелознавство та історіографія», «Методологія досліджень історії повсякдення», «Усна історія», «Методика виконання та захисту дисертації», «Грантово-проектна діяльність») націлені на набуття здобувачами вищої освіти концептуальних знань, вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів; обґрунтування методологічної і теоретичної основи дослідження.

Дисципліни другого блоку (зокрема: «Етнополітична історія України», «Цивілізації в історії людства», «Україна в глобальному світі», «Історія європейсько-атлантичної інтеграції», «Україна в контексті світової історії», «Актуальні проблеми економічної історії України і світу», «Проблеми сучасного державотворення в Україні», «Україна і українці в геополітичних концепціях») сприяють поглибленню історичних знань, формуванню мотивації щодо саморозвитку й самовдосконалення, без чого неможливе становлення сучасного науковця.

Дисципліни третього блоку дають змогу набуття більш конкретних знань відповідно до теми дослідження:

«Національно-культурний рух українців Західної України (друга половина XIX ст. – 30-ті рр. XX ст.)», «Актуальні питання східної політики Ватикану кінця XIX – другої половини XX ст.», «Український суспільно-християнський

рух в Галичині (кінець XIX – 30-ті рр. XX ст.)», «Проблеми етногенезу слов'ян (кін. I тис. до н.е. – сер. I тис. н.е.)», «Україна-Європа: історико-інтеграційний дискурс», «Роль і місце українського селянства в етносоціальних і державотворчих процесах».

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практики здобувачами регулюється Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf

ОНП на практичну підготовку відведено 8 кредитів. Розроблена робоча програма та силабус науково-педагогічної практики. Практика спрямована на формування у здобувачів як загальних, так і фахових компетентностей.

Практична підготовка здійснюється через викладання дисциплін кафедри, участь у виховних акціях історичного факультету й дає змогу сформувати такі компетентності:

- загальні: здатність до узагальнень, критичного мислення, аналізу та синтезу для розуміння процесів і явищ в освітній галузі; здатність генерувати нові ідеї; здатність до саморозвитку, наполегливість у досягненні мети; здатність дотримуватись норм наукової етики, морально-етичних цінностей у науково-педагогічній діяльності та ін.;
- фахові: здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Історія та археологія»; вибудовувати взаємодію зі студентами, позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат; здатність розробляти навчальні посібники, методичні рекомендації.

Під час формулювання цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців. Це досягається шляхом оновлення програм практики і забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням тенденцій розвитку сфери професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення навчальних дисциплін циклу загальної підготовки, що передбачають формування філософських компетентностей. Зокрема, «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», здобуття мовних компетентностей, що забезпечується під час вивчення предмету «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою)»; циклу професійної підготовки (джерелознавство та історіографія, методологія досліджень історії повсякдення, усна історія, методика виконання та захисту дисертації, грантово-проектна діяльність), циклу дисциплін вільного вибору (етнополітична історія України, цивілізації в історії людства, Україна в глобальному світі, історія європейсько-атлантичної інтеграції, актуальні проблеми економічної історії України і світу, проблеми сучасного державотворення в Україні, Україна і українці в геополітичних концепціях) та ін.

Під час цих дисциплін аспіранти набувають соціальні навички демонструвати толерантність, комунікативність, емпатію, вміння налагоджувати співробітництво, визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, пояснювати значення спілкування як людської потреби, ефективно співпрацювати в команді, здійснювати взаємодію. Здобувачі дотримуються ціннісних орієнтацій у процесі взаємодії, вчать допомагати досягати успіху особам, які потребують їх підтримки.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт для ОНП «Історія та археологія» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ТНПУ імені Володимира Гнатюка для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».

Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові компоненти ОНП містять: нормативна частина – 36 кредитів ЄКТС (60 %), вибіркова частина – 15 кредитів ЄКТС (25 %), практична підготовка – 9 кредитів ЄКТС (15 %).

Організація самостійної роботи здобувачів забезпечується Положенням про організацію самостійної роботи студентів http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf

Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД) та електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеним у системі управління навчальними ресурсами Moodle, методичними рекомендаціями, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП «Історія та археологія» не здійснюється. Однак, ОНП враховує тенденції на ринку праці, і розуміючи роль роботодавців у формуванні змісту і вимог ОНП, залучає їх до формування та перегляду програми, навчальних планів з метою врахування запитів і потреб суспільства. При необхідності визначення порядку запровадження та організації дуальної форми здобуття освіти встановлено Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_osvity.pdf)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>
<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програми фахових вступних випробувань (філософія, іноземна мова за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти зі спеціальності передбачають перевірку відповідності рівню вхідних компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на освітній програмі «Історія та археологія». Відповідно до програми знання вступників до аспірантури оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету № 281-р від 23. 12. 2019 р.) визначено мінімальний прохідний бал – 124 для допуску до участі в конкурсі, що позитивно впливає на формування якісного контингенту зарахованих вступників. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Додаткові вступні випробування передують вступному іспиту зі спеціальності. Оцінювання додаткових вступних випробувань здійснюється наступним чином: «зараховано» або «не зараховано». Інформація про вступ для абітурієнтів подана на сайті університету <http://tnpu.edu.ua/abiturient/>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється правилами прийому до аспірантури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>).

Вступники до аспірантури університету складають вступні іспити з філософії, іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти зі спеціальності незалежно від того, який ЗВО вони закінчили.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у практиці реалізації ОНП «Історія та археологія», що акредитується, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. (tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_infornalnii_osvity.pdf).

Згідно з п. 1.3, ТНПУ ім. В. Гнатюка може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ ім. В. Гнатюка, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОНП та викладачі випускової кафедри.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За період дії ОНП практика застосування вказаних правил не була застосована.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає навчання, орієнтоване на запити здобувачів наукового ступеня доктора філософії з урахуванням викликів сучасного глобалізованого суспільства з використанням інноваційних методів викладання, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є Положення про організацію освітнього процесу.

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через:

діагностику та врахування індивідуальних особливостей здобувачів наукового ступеня доктора філософії, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій при організації та здійсненні їх навчально-пізнавальної діяльності, формування професійної компетентності навчальних дисциплін;

єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого видів навчання;

реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності;

виконання здобувачами наукового ступеня доктора філософії освітньої програми спеціально розроблених індивідуальних навчально-дослідних завдань у процесі проходження практики;

формування креативно-розвивального, психологічно безпечного освітнього середовища університету.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ від 29.01.2019 р., протокол № 8.

Студентоцентричний підхід в освітньому процесі реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень в ТНПУ для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; збільшення можливостей для вибору освітніх програм; забезпечення навчальними ресурсами; можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю, волонтерську та громадську роботу. Згідно з проведенням анкетуванням (<https://forms.gle/WjLx5iqFjV1m4KBh6>), всі здобувачі вищої освіти відзначили інформативність лекцій, наявність можливості для самостійних досліджень; висловили задоволення методами навчання; вказали на підтримку свободи і творчості аспірантів, можливість організувати навчання згідно з індивідуальними потребами.

Основними документами, що демонструють реалізацію студентоцентрованого підходу в навчанні на ОП є:

1. Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_z_vyborom.pdf)

2. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники і здобувачі університету мають право на академічну свободу, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 29.01.2019 р., протокол №8 (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf). Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми творчих робіт, індивідуальні завдання, теми науково-дослідницьких проєктів з відповідним обґрунтуванням доцільності їх виконання, бази проходження практик, а також право на вибір певних компонентів освітньої програми, формування індивідуального навчального плану тощо.

Свобода навчання забезпечується застосуванням різноманітних форм електронного, дистанційного, змішаного навчання і самонавчання, що дозволяє поєднувати навчання з роботою (підстава – наявність ЕНМКД усіх дисциплін у системі Moodle, що знаходяться на університетському сервері (<http://elr.tnpu.edu.ua>)).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу (аспірантам) своєчасно забезпечується інформація щодо цілей та змісту освітнього компонента. На основі затвердженої ОП та навчальних планів розробляються силабуси та робочі програми дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти (це дає змогу ознайомитися з програмними

результатами навчання, методами і критеріями оцінювання) шляхом розміщення робочих програм освітніх компонентів на сайті університету. Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Така форма є зручною та ефективною. Крім того, ця інформація подається також науково-педагогічними працівниками під час ознайомлення аспірантів з навчальною дисципліною на першому занятті. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf Активно задіяні в процесі навчання і соціальні мережі. ТНПУ має найбільшу фейсбучну аудиторію серед ЗВО України.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи доводять «Положення про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка, «Положення про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів», затверджене вченою радою 24. 01. 2017 р., протокол № 7, введене в дію наказом № 26-р 25. 01. 2017 р., «Положення про раду молодих вчених», затверджене вченою радою 24. 01. 2017 р., протокол № 7 та введене в дію наказом № 26 від 25. 01. 2017 р. Успішній реалізації аспірантів, участі у конференціях, семінарах, «круглих столах» сприяє «Рада молодих учених» і «Наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів». Аспіранти працюють над виконанням дисертаційних досліджень, що корелюють із науковою тематикою ТНПУ: «Актуальні проблеми історії, культури, освіти, науки і техніки України» (№ 0111U009915) (проф. Зуляк І.С.); Балан Я.Ф. «Громадсько-політична і правозахисна діяльність Степана Шухевича (1877–1945 рр.)», Баран Б.М. «Господарська діяльність греко-католицької церкви в Східній Галичині в умовах соціально-економічних трансформацій 1921–1946 рр.», Петрик Ю.Б. «Українські благодійні товариства Східної Галичини (1914–1939 рр.)», Ковбаса В.М. «Культурне та освітнє становище Галичини і Буковини в умовах російської окупації (1914–1917 рр.)»; «Актуальні проблеми історії XIX–XXI ст.» (№ 0116U002130) (проф. Москалюк М.М.); Пирожишин Р.В. «Утворення та діяльність структур КДБ в Тернопільській області у 1944–1953 рр.», Стоколоса Т.А. «Розвиток борошномельної промисловості на Правобережній Україні у другій половині XIX – на початку XX ст.»; «Україна-Європа-Світ: цивілізаційні аспекти розвитку» (№ 0120U01569) (проф. Алексієвець Л.М.); Знак В.М. «Еволюція взаємовідносин Україна-НАТО у 1991–2019 рр.: історичний аспект», Шпак В.В. «Політична та економічна співпраця України і Республіки Польща в умовах трансформації суспільних відносин (1991–2019 рр.)», Козюпа В.Р. «Еволюція міжнародної миротворчої діяльності (1990–2000-і рр.)», Гавур В.А. «Особливості модернізації ООН у становленні системи міжнародних відносин (кін. XX – поч. XXI ст.) та ін.

У ТНПУ створені умови для академічної мобільності аспірантів. Петрик Ю.Б. одночасно навчається на 3 курсі в докторантурі на гуманітарному факультеті Гуманістично-Природничого Університету ім. Я. Длугоша в Ченстохові (Польща). Баран Б.М. та Петрик Ю.Б. є випускниками Центру Східноєвропейських студій Варшавського університету; пройшли міжнародне стажування за програмою PROM за сприяння ЄС та Республіки Польща, що проходило в Академії ім. Я. Длугоша м.Ченстохова (15–23.09.2019 р.).

Публікувати результати наукових досліджень аспіранти мають можливість у збірнику наукових праць «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: історія»; Міжнародний збірник наукових праць «Україна – Європа – Світ» та інших фахових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти, яка проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи освітніх програм, опитування випускників університету щодо якості освіти в ТНПУ, он-лайн опитування здобувачів вищої освіти. Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників.

Відповідальність за оновлення змісту ОК покладено на науково-педагогічних працівників. Ініціаторами оновлення ОК виступають Програмна рада, гарант ОНП, роботодавці, здобувачі. Під час проміжної атестації обговорюються результати їх навчальної і науково-дослідницької діяльності, враховуються побажання щодо заміни вибіркових ОК, окремих модулів. З березня 2019 року пропозиції та зауваження аспірантів, викладачів, стейкхолдерів щодо оновлення змісту ОНП можна вносити через Програмну раду.

Викладачі постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Вони оновлюють зміст лекцій, зокрема вводять нові статистичні дані, наводять сучасні методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованих джерел інформації. Наприклад, професор Терещук Г. В. під час викладання навчальної дисципліни «Організація наукової діяльності» використовує сучасні методики проведення педагогічного експерименту, застосовує власні наукові результати, спрямовані на підвищення ефективності освітнього процесу; професори Зуляк І.С., Бармак М.В., Москалюк М.М., Алексієвець Л.М., Коріненко П.С., Бистрицька Е.В., Куций І.П. акцентують увагу на здатності пропонувати та обґрунтовувати наукові гіпотези, застосовувати сучасні методи наукового пошуку, здійснювати аналіз історичних процесів, явищ вітчизняної історії, порівнювати, знаходячи спільні риси та відмінності в державному розвитку України та інших країн Європи, розумінні причинно-наслідкових зв'язків й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.

Відповідальність за оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі покладено на науково-педагогічних працівників (НПП). Ініціатором оновлення освітніх компонентів є програмна рада, гарант ОНП, стейкхолдери, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності НПП, зокрема: підвищення кваліфікації,

стажування; участь НПП у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях і заходах.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

На основі «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/Internationalization/TNPU_strategy%20ua.pdf), затв. вченою радою 27. 02. 2018 р., протокол № 9 та «Положення про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (затв. вченою радою 31.01.2018 р., пр.1), регламентується порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності. ТНПУ має досвід міжнародної співпраці з Університетом Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Академічним товариством імені Міхала Балудянського (Кошице, Словаччина) тощо. Проф. Буяк Б.Б., Терещук Г.В. задіяні до освітнього процесу в закордонних ЗВО. Науково-педагогічні працівники (проф. Бармак М.В., Алексієвець Л.М., доц. Куций І.П., Старка В.В.) пройшли закордонне стажування. Так, Буяк Б.Б., упродовж 2010–2019 рр. брав участь у міжнародних програмах стажування «INTERNATIONAL VISITOR LEADERSHIP PROGRAM» (Вашингтон, Роллі, Бостон); «Academic Integrity (Академічна доброчесність)» (Вашингтон, Пітсбург, Солт-Лейк-Сіті, Бостон), TEMPUS Проєкту ELITE «Education for Leadership, Intelligence and Talent» at Estonian Business School, Estonia. Сертифікований на рівень B2 (англійська та польська мови). В університеті діють програми подвійних дипломів. Здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах. Баран Б.М. та Петрик Ю.Б. пройшли міжнародне стажування за програмою PROM за сприяння ЄС та Республіки Польща, що проходило в Академії ім. Я. Длугоша м.Ченстохова (15–23.09.2019 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнення програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. Форми проведення й критерії оцінювання поточного (модульного) контролю визначаються викладачем і зазначаються у силабусах та робочих програмах.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю і тестових завдань на заняттях, виступів здобувачів вищої освіти при обговоренні питань на семінарських заняттях тощо (п. 3.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetu.pdf).

Практикуються також інноваційні форми контролю, що дають змогу відстежити рівень досягнення програмних результатів: портфоліо, проєкт тощо.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному освітньому та ступеневому рівнях або на окремих його завершальних етапах; здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (п. 3.4.2).

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. У ТНПУ застосовується як одна з найефективніших форм контролю досягнення програмних результатів портфоліо аспіранта <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php>, у якому зібрані сертифікати, публікації, інші документи, які засвідчують високий рівень сформованих компетентностей.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п. 3.4.). Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Кінцева форма контролю з навчальної дисципліни визначається ОП. Здобувачі на початку вивчення навчальних дисциплін ознайомлюються з їхніми силабусами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також розміщуються на інформаційному порталі університету і сайті факультету на початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>) у таких розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної, вечірньої та заочної форм навчання, графіки підсумкового контролю тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт для ОНП «Історія та археологія» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_oshvnoho_protsesu.pdf), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf), «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf, робочими програмами навчальних дисциплін. Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету (<http://elr.tnpu.edu.ua>).

Відділ докторантури і аспірантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу, Telegram, Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням здобувачів з прикладами завдань поточного, модульного та підсумкового контролю, та критеріями оцінювання результатів на початку семестру, комп'ютерним тестуванням (в тому числі в системі Moodle) або письмовою формою контролю, відкритістю інформації про умови, критерії оцінки, строки здачі контрольних заходів, єдині правила їх перездачі, можливістю оскарження результатів атестації.

Основним офіційним документом для відображення успішності аспірантів є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані аспірантами оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

Працівники і здобувачі освіти не притягувалися до відповідальності за вчинення корупційних правопорушень.

Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf, «Кодексом честі ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf).

Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється згідно з «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf), та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)

За вимогою аспірант може отримати коментар щодо оцінки перевіреної роботи. Якщо він не погоджується з рівнем оцінювання своїх знань, то має право подати звернення про незгоду до завідувача відповідної кафедри або ж проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва для врегулювання цього питання. Для більш об'єктивного вирішення спірних ситуацій завідувач кафедри разом з екзаменатором можуть створити компетентну комісію з інших фахівців та розглянути апеляцію аспіранта у триденний термін. Про рішення комісії його повідомляють в усній формі. Оскарженою за такою ж схемою може бути і сама процедура проведення контрольних заходів. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП Історія та археологія не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennja_shchodo_vrehuliuvannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)

аспірантів знайомлять з результатами оцінювання заліку чи екзамену у день їх проведення. За вимогою аспірант може отримати коментар щодо оцінки перевіреної роботи. Якщо він не погоджується з рівнем оцінювання своїх знань, то має право подати звернення про незгоду до завідувача відповідної кафедри або ж проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва для врегулювання цього питання. Для більш об'єктивного вирішення спірних ситуацій завідувач кафедри разом з екзаменатором можуть створити компетентну комісію з інших фахівців та розглянути апеляцію аспіранта у триденний термін. Про рішення комісії його повідомляють в усній формі. Оскарженою за такою ж схемою може бути і сама процедура проведення контрольних заходів.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП Історія та археологія не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27. 09. 2016 р., протокол № 3, конференцією трудового колективу 22. 11. 2016 р., протокол № 1, та введеним в дію наказом ректора № 257 від 22. 11. 2016 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_zapobihannja_i_vyavlennja%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnij_ta_naukovo-doslidnij%20roboti_ZVO.pdf), затверджене вченою радою університету 22. 05. 2018 р., протокол № 12, та введеним в дію наказом ректора № 149-р від 22. 05. 2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та наукового-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27. 09. 2016 р., протокол № 3 та введеним у дію наказом ректора № 208-р від 27. 09. 2016 р. Ці положення є у вільному доступі на сайті університету:

<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20pracivn.pdf>

http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks%20orporatyvnoi%20kultury.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та наукового-дослідній роботі працівників». Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат (StrikePlagiarism, Unichек, Etxt Антиплагіат);
- добір тематики робіт, що унеможливує плагіат.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються у відділі докторантури і аспірантури. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі вищої освіти ОНП «Історія та археологія» підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положенням та «Кодексом честі ТНПУ». Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів заповнюють такі декларації на початку кожного нового навчального року. Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ відбувається в двох вимірах: через проведення просвітницьких заходів (лекції, тренінги) та «моніторингову місію» університету щодо поширення та дотримання ідеї академічної доброчесності.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Міністерства освіти і науки України та підтримки Посольства США в Україні.

На офіційному сайті університету є вкладки «Академічна доброчесність» у розділах «публічна інформація» та «наука», у яких наведені нормативні документи відповідно до рекомендацій для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності, розроблених та затверджених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 29.10. 2019 р. протокол № 11; інструкції щодо перевірки робіт на плагіат, онлайн-курси на тему академічної доброчесності та академічного письма, якими керується університетська спільнота (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>)

В ТНПУ прийняте Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, яка

введена в дію наказом ректора № 203-р від 24.09.2019 р.

В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти». Здобувачі заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються у відділі докторантури і аспірантури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В ТНПУ випадки академічної недоброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf).

Факт встановлення низької оригінальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1); низький відсоток оригінальності робіт здобувачів є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2); у випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення, кандидатська дисертація знімається з розгляду без права захисту (п.5.3); виявлення фактів плагіату у творах здобувачів може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування здобувача в аспірантурі та відкріплення від кафедри (п.5.4); встановлення фактів плагіату у вже опублікованих творах здобувачів є підставою для заборони включати такі твори у перелік своїх науково-методичних публікацій (п.5.6).

Спеціальність було відкрито з 1 вересня 2016 р. (наказ МОН України МОН №707 від 23.06.2016 р.), відтак захист кандидатських робіт ще не відбувся.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До реалізації ОП залучені найбільш кваліфіковані викладачі, які мають досвід підготовки здобувачів, участі в роботі спецрад, викладання аналогічних дисциплін у ЗВО країн ЄС, публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах тощо. Під керівництвом ректора університету, проф. Буяка Б.Б. захищено 4 дисертації, він має досвід викладання в університетах Польщі. Проф. Терещук Г. В. підготував 31 здобувача наук. ступеня доктора наук та канд. наук; є головою спецради. Проф. Зуляк І.С., голова спецради, підготував 20 здобувачів наукового ступеня к.і.н., проф. Алексієвець Л.М., заступник голови спеціалізованої вченої ради – 15 здобувачів, проф. Алексієвець М.М. – 35 здобувачів, проф. Москалюк М.М. – 8 здобувачів, з них 2 д.і.н., проф. Бармак М.В. – 10 здобувачів.

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf): пп. 3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОП. Зазвичай, роботодавці зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та сучасних запитів. Потенційно ці ж здобувачі вищої освіти можуть у майбутньому зайняти робочі місця в очолюваних роботодавцями ЗВО. Так, роботодавці – Тернопільський національний економічний університет і Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, надають відгуки про випускників аспірантури ТНПУ, рецензують ОП, а стейкхолдери, залучені до засідань програмної ради ОП, беруть участь в обговоренні змісту навчальних дисциплін, педагогічної практики, що дає змогу оптимізувати процес оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП. Зокрема, на засіданні програмної ради стейкхолдерами внесено пропозицію щодо вдосконалення її змісту, що на сьогодні вже враховано в процесі організації освітньої діяльності. Стейкхолдери також задіяні до обговорення результатів дисертаційних досліджень здобувачів. Роботодавці запрошують на роботу випускників аспірантури ТНПУ, зокрема на кафедру інформаційної та соціокультурної діяльності Тернопільського національного економічного університету і кафедру українознавства і філософії Тернопільського національного технічного університету ім. І. Пулюя.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Освітні заходи відбуваються у формі лекцій, майстер-класів, семінарів та тренінгів. Зокрема, лекції для здобувачів ОП з дисципліни «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» періодично читають Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном Вищої лінгвістичної школи (м. Ченстохово, Польща) та А. Возняк-Краковян, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша

(м. Ченстохово, Польща). Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних професіоналів-практиків до освітнього процесу.

У ТНПУ діє «Клуб успішних людей», де виступають представники органів влади, громадських організацій, потенційні роботодавці (http://tnpu.edu.ua/news/4528/?sphrase_id=16139). Систематично запрошуються відомі історики для проведення практично-орієнтованих занять у вигляді майстер-класів, тренінгів, семінарів. Зокрема, професори. Грицак Я.Й., Литвин М.Р., Сухий О.М. та інші.

Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу. Співпрацюють з історичного факультету директор Тернопільського обласного центру охорони та наукових досліджень пам'яток культурної спадщини Ягодинська М.О., директор Державного архіву Тернопільської області Полянський Ф.І., директор Тернопільського обласного краєзнавчого музею Костюк С.В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік». Так, 23. 01. 2020 р. відбувся навчально-методичний семінар «Робоча програма навчальної дисципліни: зміст та структура»; «Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle» (3 онлайн семінари) (<http://elr.tnpu.edu.ua/>).

У 2019 р. проведено тренінги «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти за підтримки МОН України та Центру досліджень вищої освіти (Чеська Республіка); «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент Міжнародного фонду досліджень освітньої політики Фініков Т. В., член НАЗЯВО Артюхов А. Є.).

ТНПУ створює умови для систематичного стажування викладачів ОНП. Зокрема, проф. Буяк Б.Б. у 2015 р. був учасником програми професійного обміну «Academic Integrity («Академічна доброчесність»)» (Вашингтон, Пітсбург, Солт-Лейк-Сіті, Бостон).

ТНПУ заохочує викладачів до підвищення рівня володіння іноземною мовою. Проф. Буяк Б.Б. сертифікований на рівень B2 щодо знання англійської та польської мови. Проф. Куций І.П. має сертифікат володіння англійською мовою на рівні B2. Усі викладачі ОНП мають діючі профілі в мережах ORCID, ResearcherID, GoogleScholar.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ», основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання науково-педагогічних працівників до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції тощо.

Згідно з п. 4 цього Положення, рейтинг викладача враховується під час укладання трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні:

(tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf).

Стимулювання викладацької майстерності відбувається через залучення викладачів до освітнього процесу зарубіжних країн, читання лекцій в ЗВО України; участь у проєктах, конференціях, семінарах з удосконалення педагогічної майстерності викладачів в ТНПУ та ЗВО України. Проф. Буяк Б.Б. Терещук Г.В. є викладачами польських ЗВО. Активно співпрацює із закордонними ЗВО і приймає участь у міжнародних проєктах проф. Бармак М.М. Зокрема, читання лекцій в Русенському університеті імені Ангела Канчева (Болгарія) та інших.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний конвент – 32921 назв, із яких навч. видання – 48,5 %, наукові – 37,1 % тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS, вільний доступ до мережі Internet тощо.

Загальна площа навчальних приміщень університету – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,66 м² на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актові зали та студентський культурно-мистецький центр «Світлиця».

Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання. Наявні електронні комплекси освітніх компонентів ОНП «Історія та археологія» у системі Moodle.

Головним структурним підрозділом, який забезпечує досягнення цілей та результатів навчання ОП є відділ докторантури та аспірантури ТНПУ. Університет має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП. Матеріали та обладнання, які використовуються в освітньому процесі, сертифіковані і

відповідають діючим вимогам ОП. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php?sphrase_id=16140).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОП. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»: (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf).

Зважаючи на ріст інтересу до дистанційного навчання та самонавчання в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на вечірню і заочну форми навчання. З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100 %. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (наказ №189 від 05.09.19 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019–2020 рр.»). «Правилами внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf) регламентується забезпечення безпечних умов навчання і праці учасників освітнього процесу У 2019 р. було зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. Усі НПП і здобувачі проходять інструктаж з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться навчання охорони праці, для цього створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». У березні 2019 р. проведено перевірку навчальних корпусів і гуртожитків ТНПУ Тернопільським міським відділом ДСНС. Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах і гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на Психологічну службу та відділ у справах молоді ТНПУ. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf). Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОНП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ докторантури і аспірантури, Раду молодих учених. На веб-сайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методики оцінювання за шкалою ЕКТС тощо. Освітню підтримку аспіранти за ОП отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОП, її гарантом і завідувачем відділу докторантури і аспірантури. У відділі докторантури і аспірантури складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають в ході навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється через мережу Інтернет (телеграм-канал) та створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється.

На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів»

(http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/history/032_istorija.php) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОНП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %. Наразі аспіранти ОП «Історія та археологія», які навчаються за денною, вечірньою та заочною формами навчання соціальною підтримкою не користуються.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Усі 8 навчальних корпусів та 5 гуртожитків, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп. У ТНПУ реалізовано «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» в усіх гуртожитках та навчальних корпусах (проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд – Паськом А. М. (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31. 07. 2012 р.). В університеті затверджено «Положення про супровід маломобільних осіб». Створено інклюзивно-ресурсний центр. У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). Вступні випробування у формі співбесіди проходять: особи з інвалідністю внаслідок війни (пп. 10-14 ст. 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзамени до державних ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти. Спеціальними умовами вступу здобувачі вищої освіти ОНП «Історія та археологія» не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» де там вище теж треба навести це положення (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), яке затверджене рішенням вченої ради 24. 09. 2019 р. і введене в дію наказом ректора № 203-р від 24. 09. 2019 р., у якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті Брославським В. Л. проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікт інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів.

У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями.

З часу впровадження ОНП «Історія та археологія» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf)

В ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Komisija_monitoring.pdf). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти

(<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>).

В контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті

університету. У контексті моніторингу якості центром щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП регламентується «Положенням про проєктні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_speetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм. Критерії, за якими відбувається перегляд, формулюються за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями та врахування тенденцій розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою університету.

Рішенням вченої ради (протокол №8 від 29.01.19 р.) в ТНПУ створено Програмну раду, як дорадчий орган гаранта освітньої програми, до якої входять гарант програми, викладачі, здобувачі вищої освіти та роботодавці. На засіданнях програмних рад перегляд ОП та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць, що фіксуються у протоколах. Зокрема, на засіданні Програмної ради спеціальності 032 Історія та археологія (протокол № 2 від 11.04.19 р.), враховуючи рекомендації стейкхолдерів, одержані через онлайн анкетування

https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true зменшено обсяг кредитів (з 8 до 5) на дисципліну «Організація наукової діяльності». Натомість введено дисципліну «Культура української наукової мови» (3 кредити).

Враховуючи науково-дослідницькі потреби здобувачів за результатами останнього перегляду до ОП Історія та археологія замість дисциплін «Всесвітня історія: актуальні проблеми сучасності», «Міжнародні системи і глобальний розвиток», «Соборність та регіональний розвиток у суспільно-політичному житті України», «Українська полоністика: історія і сучасний стан», «Україна в контексті тенденцій сучасного світового розвитку», «Сучасні теорії нації і націоналізму», «Постмодернізм у історичній науці др.пол. XX – поч. XXI ст.» введено дисципліни «Проблеми етногенезу слов'ян (кін. I тис. до н.е. – сер. I тис. н.е.)», «Український суспільно-християнський рух в Галичині (кінець XIX – 30-ті рр. XX ст.)», «Актуальні питання східної політики Ватикану кінця XIX – другої половини XX ст.», «Україна в глобальному світі», «Україна в контексті світової історії», «Україна-Європа: історико-інтеграційний дискурс». Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та в результаті врахування побажання здобувачів Стоколоси Т.А., Пирожина Р.В., Козюпи В.Р., Стойківа А.Д., які вони висловили під час проміжної атестації (протокол № 6 від 21.02.19 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До перегляду ОП залучаються усі здобувачі, які висловлюють пропозиції щодо набору компетентностей, РН, змісту ОК тощо. Аспірант Баран Б.М. є внутрішнім стейкхолдером і членом програмної ради.

Проводяться опитування здобувачів із застосуванням індикаторів, що вимірюють освітній процес за допомогою електронного сервісу для анонімного он-лайн опитування після завершення вивчення дисципліни. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>) посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо на головній сторінці. Аналіз відповідей показав, що ОП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили її перспективність та актуальність, новизну і спектр ОК, студентоцентризм. Серед пропозицій визначено необхідність оновлення фонду бібліотеки; збільшення кількості вибірових дисциплін, зокрема запровадження дисципліни «Етнополітична історія України».

У 2019 р. майбутні доктори філософії надали схвальну оцінку ОП та не визначили жодних проблемних питань. В університеті діє «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», схвалене на засіданні вченої ради університету (протокол № 5 від 22. 12. 2015 р.) із змінами та доповненнями, затвердженими у 2020 р. У п. 5 цього документу виписано механізм реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь здобувачів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціального партнера адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. Розуміння цього факту адміністрацією університету вплинуло на формування ефективної системи зв'язку між Радою молодих учених (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf) та різними підрозділами освітнього процесу ЗВО. Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес. Регулярно відділом докторантури і аспірантури проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі зі здобувачами освіти відбуваються і на рівні керівництва університету. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі діалогу зустрічей.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів підсумкового контролю на рівні програмної ради, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В університеті створено раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці з всіх напрямків підготовки молодих фахівців. Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів у ТНПУ регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf. На базі ТНПУ створена рада стейкхолдерів (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steikholder-v.php).

На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців під час розробки та перегляду ОП. За результатами опитувань визначаються найбільш вагомими для роботодавців освітні компоненти, що включаються до нормативних навчальних дисциплін. За побажаннями директорів Державного архіву Тернопільської області Полянського Ф.І. та директора Тернопільського регіонального центру перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій Ткача В.М. внесено зміни стосовно обсягів кредитів, що виносяться на науково-педагогічну практику. Директор Тернопільського обласного центру охорони та наукових досліджень пам'яток культурної спадщини Ягодинська М.О. підготувала вибірково навчальну дисципліну «Становлення давньоукраїнської держави: витоки, територія, населення, матеріальна культура» для ОНП Історія та археологія.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів вищої освіти координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі здобувачами вищої освіти випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками аспірантури, створено базу даних щодо працевлаштування випускників. Зі здобувачами вищої освіти університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців. Три роки університет займав перші місця в Україні за показником працевлаштування випускників педагогічних спеціальностей:

2016 р. – 2 місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>);

2017 р. – 1 місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>);

2018 р. – 1 місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>).

Щодо здобувачів вищої освіти ОП Історія та археологія, то в аспірантуру на державній формі навчання вступають абітурієнти, які мають цільові направлення з освітніх установ (ТНПУ ім. В. Гнатюка). На заочну форму вступають абітурієнти без відриву від виробництва.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf).

До перегляду основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОП доцільно віднести такі:

- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;
- створення розвивально-креативних лабораторій, оновлення новітніх засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;
- збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету.

Зазначені пропозиції обумовлені об'єктивними підставами на час їх внесення, освітня діяльність із реалізації ОНП удосконалена з їх урахуванням. Оновлення аудиторного фонду проводиться на постійній основі. Так, у 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space». З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції програмної ради та Ради молодих учених потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін.

Впровадження оновлених програм із навчальних дисциплін проходять процедуру зовнішнього рецензування.

ОП 032 Історія та археологія вперше проходить акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) в ТНПУ функціонує комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, програмна рада зі спеціальності, які разом із групою забезпечення здійснюють моніторинг стосовно якості ОП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОП через участь у «круглих столах» та внесення пропозицій під час їх реалізації. Встановлення міжпредметних зв'язків та міжнародної співпраці у сфері освіти та науки сприяє формуванню нових професійних і крос-культурних компетентностей як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів освіти, формуванню ними нових знань, умінь та навичок у відповідності до особистих цілей набуття професіоналізму, а тому має вирішальне значення для вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми наукової співпраці з вітчизняними академічними установами (Інститутом українознавства НАН України).

В ОП враховуються думки і пропозиції науково-педагогічних працівників, які читають нормативні та вибіркові дисципліни в аспірантурі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/bazov-normativn-dokumenti-tnpu.php), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положення про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства», «Графіком навчального процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/dokumenti-shcho-stosuyutsya-organ-zats-osv-tnogo-protsesu-v-tnpu.php) тощо. Усі документи є у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформація про пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо ОНП «Історія та археологія» розміщена на сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На офіційному веб-сайті ЗВО <http://info.elr.tnpu.edu.ua/onp> подано освітньо-наукову програму

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОП складена з максимальною гнучкістю і відповідає різноплановим науковим інтересам у галузі. Обов'язкові компоненти ОП забезпечують загальну і професійну підготовку здобувачів, забезпечуючи засвоєння загальних і фахових компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Вибіркові компоненти уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії й фокусування на дисциплінах, що найбільше відповідають науковим інтересам здобувача.

Окремий акцент у ОП зроблено на максимальний розвиток комунікативних компетентностей здобувачів. Такі обов'язкові навчальні дисципліни «Культура української наукової мови» і «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою)» покликані забезпечити необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах, як рідною, так і іноземною мовами.

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору аспірантів, що відповідає їх науковим інтересам, враховує специфіку їх напрямків наукового дослідження. Формуванню наукового світогляду аспірантів сприяють такі освітні компоненти, як «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності», «Педагогічна антропологія», «Грантово-проектна діяльність», «Методологія досліджень історії повсякдення», «Усна історія» та ін.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Дисципліни загальної підготовки спрямовані на формування компетентностей у сфері філософії та методології наукових досліджень в контексті сучасних суспільних викликів та тенденцій розвитку наукових парадигм. Науковому світогляду аспірантів сприяють такі обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності», «Педагогічна антропологія», та професійної підготовки: «Джерелознавство та історіографія», «Методологія досліджень історії повсякдення», «Усна історія», «Методика виконання та захисту дисертації», «Грантово-проектна діяльність» (всього 25 кредитів – 42 % від загальної кількості).

Цикл професійної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору (всього 15 кредитів). Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти забезпечують такі вибіркові дисципліни, як «Національно-культурний рух українців Західної України (друга половина XIX ст. – 30-ті рр. XX ст.)», «Актуальні питання східної політики Ватикану кінця XIX – другої половини XX ст.», «Український суспільно-християнський рух в Галичині (кінець XIX – 30-ті рр. XX ст.)», «Проблеми етногенезу слов'ян (кін. I тис. до н.е. – сер. I тис. н.е.)», «Україна-Європа: історико-інтеграційний дискурс» та ін.

Загалом дисципліни циклу професійної підготовки охоплюють 35 кредитів (58 % від загальної кількості) і забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Компетентності, пов'язані з викладацькою підготовкою формує «Педагогічна антропологія» та «Науково-педагогічна практика». На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 11 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності. Крім того, значна частина аспірантів (близько 50 %), які навчаються, здійснюють викладацьку діяльність у закладах освіти за сумісництвом або мають її як основну роботу (переважно, здобувачі заочної та вечірньої форм навчання).

Водночас, враховуючи, що викладач є водночас науковцем, що здатний спілкуватися як українською, так іноземними мовами, необхідними для становлення викладача є такі компоненти ОНП: «Організація наукової діяльності», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Академічне і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою)». На вивчення цих дисциплін ОНП відведено 19 кредитів. Водночас підготовці до викладання історичних дисциплін сприяють «Джерелознавство та історіографія», «Цивілізації в історії людства», «Педагогічна антропологія» (як приклад інтегрованої дисципліни, що поєднує філософські, загальнопедагогічні, аспекти та компоненти педагогіки початкової освіти) та «Сучасні парадигми початкової освіти» (загальний обсяг 11 кредитів).

Обсяг перерахованих компонентів становить 45 кредитів, що є достатнім для підготовки здобувачів до викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень здобувачів ступеня доктора філософії плануються у рамках комплексної науково-

дослідної роботи конкретної кафедри. Це передбачає дотичність напрямків досліджень здобувачів і наукових керівників. Так, проф. Зуляк І.С. працює над виконанням науково-дослідної теми «Актуальні проблеми історії, культури, освіти, науки і техніки України» (№ 0111U009915). Теми дисертацій аспірантів: Балана Я.Ф., Петрика Ю.Б., Ковбаси В.М. є дотичними до тематики досліджень наукового керівника. Проф. Москалюк М.М. виконує науково-дослідну тему «Актуальні проблеми історії XIX–XXI ст.» (№ 0116U002130), тем досліджень Пирожишина Р.В., Стоколоси Т.А. є також дотичними до напрямку досліджень наукового керівника. Зокрема, проф. Алексієвець Л.М. виконує науково-дослідну тему «Україна-Європа-Світ: цивілізаційні аспекти розвитку» (№ 0120U101569). Теми дисертацій аспірантів: Знак В.М. «Еволюція взаємовідносин Україна-НАТО у 1991–2019 рр.: історичний аспект», Штокалюк Д.З. «Інформаційно-військова агресія РФ проти України (1991–2019 рр.)», Шпак В.В. «Політична та економічна співпраця України і Республіки Польща в умовах трансформації суспільних відносин (1991–2019 рр.)», Стойків А.Д. «Метанаратив Хеві Метал музики 1968–2018: історико-культурологічний вимір», Козюпа В.Р. «Еволюція міжнародної миротворчої діяльності (1990–2000-і рр.)», Гавур В.А. «Особливості модернізації ООН у становленні системи міжнародних відносин (кін. XX – поч. XXI ст.)».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для апробації результатів наукових досліджень університетом надаються такі можливості. З 1998 р. видається фахове видання «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія Історія» (гарант програми та 5 членів Програмної ради є членами редколегії журналу), включений до Переліку наукових фахових видань України та цитований у наукометричних базах Index Copernicus та Google Scholar. Журнал містить статті з цифровими ідентифікаторами DOI, веб-сайт журналу оновлений відповідно до вимог МОН України (<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukovizap/195-istoria>). З 2008 р. видається журнал «Україна-Європа» (гарант Програми та 5 членів Програмної ради є членами редколегії журналу), включений до Переліку наукових фахових видань України (<http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukzap/203-istoria41>).

Щорічно в університеті проводиться понад 10 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабів за реєстрами МОН, НАПН України, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації.

Низка наукових керівників є членами редколегій і рецензентами міжнародних наукових часописів, у яких також публікуються наукові керівники та аспіранти. Гарант Програми, проф. Зуляк І.С., член редколегії фахового видання «Київські історичні студії» <https://istorstudio.kubg.edu.ua/index.php/journal/issue/view/14>.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В університеті діє «Стратегія інтернаціоналізації ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf), на основі якої діє «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ТНПУ ім. Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf). За результатами угод про партнерство та академічну мобільність (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/m-zhnarodn-pro-kti-tnpu.php>; <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>) аспіранти брали участь у програмах міжнародних обмінів Так, Баран Б. М. та Петрик Ю.Б. пройшли міжнародне стажування за програмою PROM за сприяння ЄС та Республіки Польща, що проходило в Академії ім. Я. Длугоша м. Ченстохова (15–23.09.2019 р.).

Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладено двосторонні договори про співпрацю з провідними університетами ЄС, Туреччини та Китаю. У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Марамари (Туреччина), в межах якої аспіранти мають можливість стажуватися до 6 місяців. У березні 2020 р. подано заявки на конкурс. У квітні 2020 р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів (з них 987 курсів – щодо питань освіти) на платформі Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. Усі аспіранти зареєстровані на навчання.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Гарант Програми, проф. Зуляк І.С. – керівник наукового проекту «Актуальні проблеми історії, культури, освіти, науки і техніки України» (№ 0111U009915), у рамках якого проводяться наукові дослідження, пов'язані із темами дисертаційних робіт, таких аспірантів, як Балан Я.Ф., Петрик Ю.Б., Ковбаса В.М. Результатом виконання зазначеної теми є публікація понад 100 статей у фахових виданнях України, в тому числі в Scopus https://www.unipo.sk/public/media/34589/historia_ecclesiastica_01_2019_WEB.pdf і Web of Science Core Collection <http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/9334>.

Проф. Алексієвець Л.М. – науковий керівник науково-дослідницького проекту «Україна-Європа-Світ: історико-політичні, соціально-економічні та гуманітарні аспекти розвитку». До участі в якому залучено провідних вчених України та зарубіжних країн, аспірантів. У межах проекту підготовлено понад 50 наукових та науково-педагогічних праць, у т. ч. серія наукових статей, три з них опубліковано у фахових виданнях України категорії «А». У рамках проекту видано 23 випуски міжнародного збірника наукових праць «Україна-Європа-Світ», який індексується у міжнародних наукометричних базах даних РІНЦ та Index Copernicus.

Проф. Москалюк М.М. – науковий керівник проекту «Актуальні проблеми історії XIX–XXI ст.». Ним підготовлено і захищено 5 здобувачів, у тому числі 2 докторів історичних наук.

Загалом, науковими керівниками проведено понад 10 міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій за

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті академічна доброчесність реалізується на підставі низки положень (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robita/akadem-chna-dobrochesn-st.php>), які регулюють дотримання академічної доброчесності в ТНПУ: Кодекс корпоративної культури, Кодекс честі, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти та ін.

Популяризацію принципів академічної доброчесності здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. В університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень в електронному режимі.

Проф. Буяк Б.Б. – учасник програми «Academic Integrity («Академічна доброчесність», США). У 2019 р. проведено семінари: «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» та «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти». Аспіранти Баран Б.М., Петрик Ю.Б., Пирожин Р.В. пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» (4 год., EdEra).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. В університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП

1. Цілі ОНП «Історія та археологія» відповідають Місії та Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам щодо організації освітнього процесу та критеріям забезпечення якості вищої освіти.
2. ОНП «Історія та археологія» відповідає сучасним науковим та суспільним викликам, і спрямована на актуальні потреби ринку праці, розширює можливості для працевлаштування у сфері вищої освіти.
3. ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до науково-професійної, практичної та викладацької діяльності, що підтверджується їх активною участю в конференціях, проєктах, онлайн-курсах, тренінгах та зростанням кількості публікацій.
4. Актуальність і різноманітність ОК відповідають цілям ОНП та формуванню інтегративних професійних компетентностей. Програма передбачає інноваційний підхід до викладання, який базується на інноваційних освітніх технологіях.
5. ОНП є якісною за змістом, структурованою і збалансованою та загалом відображає логіку наукового дослідження: від осмислення методологічних засад обраної теми до розробки та проведення конкретного дослідження. Це забезпечує цілісну науково-професійну підготовку фахівців вищої кваліфікації у галузі історії та археології.
6. Різномісність ОК, інноваційність методики їх викладання, залучення здобувачів до розробки та проведення просвітницьких тренінгів відповідає запитам сучасного молодого науковця, сприяє розвитку його індивідуальних можливостей, творчості, лідерських якостей та професійній самореалізації.
7. Реалізація ОНП передбачає забезпечення таких освітніх умов, що сприяють розвитку цілісної системи соціальних навичок (soft skills).
8. Для досягнення поставленої мети ОНП створено сприятливе полісуб'єктне освітньо-наукове середовище. В університеті працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін загальної і професійної підготовки, котрі постійно підвищують свою професійну кваліфікацію під час стажувань (в тому числі міжнародних) та в різних психологічних проєктах і програмах, що забезпечує високий рівень викладання.
9. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, що дає можливість поєднувати навчання і наукові дослідження.
10. Реальне забезпечення публічності та відкритості ОНП передбачає врахування інтересів та пропозицій як здобувачів, викладачів, так і стейкхолдерів.

Слабкі сторони ОНП

1. Попри наявні міжнародні зв'язки й досвід участі у міжнародних конференціях, бажаним є посилення академічної мобільності аспірантів та залучення до подвійного керівництва професорів європейських ЗВО.
2. В якості рецензентів ОНП варто було б залучати й закордонних фахівців.

3. У подальшому заохочувати здобувачів до розширення власної освітньої траєкторії за рахунок елементів неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Розширення співпраці зі стейкхолдерами у рамках функціонування Програмної ради зі спеціальності «Історія та археологія».
2. Постійне удосконалення ОП через врахування сучасних тенденцій розвитку історичної науки і практики та суспільних викликів, наукових інтересів здобувачів та пропозицій викладачів і стейкхолдерів.
3. Посилення інтерналізації через розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, фінансування міжнародної академічної мобільності здобувачів третього рівня вищої освіти.
4. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою та підвищення англомовної компетентності здобувачів.
5. Широке залучення провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків до викладання історичних курсів.
6. Розвиток дуальної освіти здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Історія та археологія».
7. Імплементация європейських стандартів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи:

Планується розширення та розвиток програм академічного обміну здобувачів та науково-педагогічних працівників на підставі вже існуючих угод з багатьма українськими та зарубіжними закладами вищої освіти. Зокрема, у квітні 2020 р. налагоджена тісна співпраця з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, в рамках якої започатковані різні форми академічної мобільності як викладачів, так і здобувачів, та читання курсів викладачами дистанційно.

Запровадити практику подвійного керівництва аспірантів із залученням іноземних фахівців, які спеціалізуються на конкретній тематиці.

З метою активізації навчання здобувачів в рамках неформальної освіти, професійного розвитку та підвищення англомовної компетентності у квітні 2020 р. в ТНПУ започаткована система безкоштовного онлайн навчання для аспірантів на платформі Coursera for Campus. Усі аспіранти зареєстровані на навчання та перебувають в активній фазі проходження курсів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 14.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	<i>idOП38728_filosofiya.pdf</i>	5SzRD0o8jOK1NQW HaRzaxfzi9kboMTkz KTdX8GWrwkQ=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Культура української наукової мови	навчальна дисципліна	<i>idOП38728_kultura_ukr_nauk_movi.pdf</i>	vlz01ozphDwAozrRI DxidYDRvnkaKWIX oyafSNbXkOk=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Методика виконання та захисту дисертації	навчальна дисципліна	<i>idOП38728_metodika_vikonannya_disert.pdf</i>	HHZjaC6o7XpVGxGl YmNDPddodQiaokJzs RvYJnF4FQ7Q=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Джерелознавство та історіографія	навчальна дисципліна	<i>idOП38728_dжерeloznavstvo_istoriograf.pdf</i>	gz/ZlGBXdo8opVh7 MeOrxeo2jMnniPnjC WeXSDgk2rQ=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>idOП38728_organisasi_nauk_diyalnost.pdf</i>	AaELlcV83bZdSuXh exmXH/z1GzaiiRQfC GPc/uP+j/A=	Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.

Педагогічна антропологія	навчальна дисципліна	<i>idОП38728_pedagogichna_antropologiy a.pdf</i>	T4LcT7UEcPafVO6H uxCt2VdwKxkK6xD7 JgW5c1Kc7eQ=	Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Грантово-проектна діяльність	навчальна дисципліна	<i>idОП38728 _grantovo_proekt na _diyalnist.pdf</i>	F4H37xm6PMVor9c o3ogOrUZ199sDiQvz V+oBfPpkDgI=	Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pad G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)	навчальна дисципліна	<i>idОП38728_akadem _prof_ spilkuvannya _angliiskoy.pdf</i>	al262SyeCXReVDl8c EO73C/Q9jWhKbFj9 NhyOI684QA=	Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Науково-педагогічна практика	практика	<i>idОП38728_naukov o_pedahohichna_pr aktyka.pdf</i>	fS7VSoUvfln9o3/h6n K79az1V8ZCpQVvk2 mgfKkpt5lA=	Методичні матеріали, Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pad G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
196925	Буяк Богдан Богданович	Професор			0	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові	Ректор університету, професор Кафедра філософії та суспільних наук, Тернопільський

						параметри знання національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р., Спеціальність: історія Кваліфікація: учитель історії (диплом ЛН ВЕ №0001630 від 26.06.1997 р.) Науковий ступінь доктор філософських наук, (диплом ДД №0001826 від 28.03. 2013 р.) Шифр – 09.00.10 Спеціальність – філософія освіти Тема дисертації: «Світоглядна складова політичної освіти і виховання молоді: функціональний потенціал та перспективи його використання» Вчене звання: професор кафедри філософії та економічної теорії Атестат: 12ПР № 010733 від.30.06.2015 р. Стаж - 27 р. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: http://orcid.org/0000-0003-1496-7573 Scopus Author ID: 57204727013 1. Buyak B. B. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource] / Bogdan B. Buyak, Ivan M. Tsidylo, Victor I. Repskyi, Vitaliy P. Lyalyuk // Augmented Reality in Education : Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 112-121. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol.2257). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf (Scopus) 2. Bogdan Buyak, Ivan
--	--	--	--	--	--	--

								Tsidylo, Serhiy Kozibroda, VictorRepskyi Ontological Model ofRepresentation of University Resources. ICT inEducation, Research and Industrial Applications.Integratio n, Harmonization and KnowledgeTransfer // Part I: 4th International Workshop onProfessional Retraining and Life- Long Learningusing ICT: Person-oriented Approach (3L- Person2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by :Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P.29-40. (Scopus) 3. Buyak B.B., Falfushynska H.I Horyn O.I., Gnatyshyna L.L, Rusnak N.I, Fedoruk O.O, Stoliar O.B. Carassius auratus as a novel modelfor the hyperglycemia study // UkrainianBiochemicalJ ournal. Vol. 91(4), - 2019. - pp. 58- 69(Scopus) 4. Bogdan Buyak. The Development of DistanceLearning in Ukrainian Liberal Arts InstitutionsBased on EU Experience. Halina Falfushynska, Aleksandra Klos Witkowska, Grigory Tereshchuk,Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The 10th IEEE International Conference onIntelligent Data Acquisition and AdvancedComputing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019 Metz, France. (Scopus) 5. Buyak, B.B., Korsun, I.V., Matsyuk, V.M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language: English Nauka innov. 2019, 15(6):98-106 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти) 1. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика» // Вісник Харківського національного
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічного університету імені Г.С.Сковороди "Філософія". Збірник наукових праць. Вип. 42. Харків, 2014. - С. 194-207. 2. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній університетській освіті// Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. проф. Г.В. Терешука. – Тернопіль, Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11. 3. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. – Вип. 15: Присвячується 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 21–30. 4. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико-філософській ретроспективі // Гуманітарний вісник ДНВЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди": збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 36. С.238-253. 5. Світоглядно-філософський аналіз студентського лідерства // Гілея: науковий вісник. Збірник наук. праць / Гол. ред. В.М.Вашкевич. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. Випуск 98. С.313 – 316. 6. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір Вісник Національного технічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету України “Київський політехнічний інститут”. Філософія. Психологія. Педагогіка. Зб. наук. праць К.: ІВЦ «Політехніка», 2015. № 1(43). -С. 23-30. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Буяк Б. Політичне виховання молоді (філософсько-освітній аспект) / Монографія. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – 450с. 2. Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в загальноосвітній сфері /Б. Буяк. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 9786177288847. 3. Буяк Б. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом // Академічна чесність як основа сталого розвитку університету/ Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд дослідж. освіт. політики» ; за заг. ред Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова – К.; Таксон, 2016. - 234 с. (С. 133 – 151). 4) Наукове керівництво (консультування)здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено 3 кандидатські дисертації (Тимків І.І., Тимків І.М.,Іващук В.О.) 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща),Університет Хуманітас (Сосновець,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Польща).
							15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Buyak B. Higher Education in Ukraine on the Course to European Integration // European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. – С.225-234. 2. Буяк Б. Вища освіта України на шляху до євроінтеграції // European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. С.216-224) 3. Буяк Б.Б. Политическая социализация молодежи в условиях формирования государственности в современной Украине и России // Украина-Западная Сибирь в диалоге культур и народов: векторы и факторы взаимодействия / Под ред. Карабулатовой И.С. Тюмень: Типография «Печатник», 2009. – С.3-8. 4. BUYAK Bogdan Wspolczesne wyzwania Globalne szkolnictwa wyższego // Problemynowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom V. – Czestochowa, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2015. S.21-35. – ISBN 978-83-61425-47-2, ISSN 2084-2430. 5. Buyak Bogdan. Futorologia pedagogicznej edukacji / Problemynowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom VI. – Czestochowa,

						Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej w Częstochowie, 2016. S. 12 - 17. 6. Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami // Management. Research reviews of Częstochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Częstochowa: Wydawnictwo Politechniki Częstochowskiej, 2019. P. 114-123. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Всеукраїнської асоціації політичних наук Член ГО «Інноваційний університет» Член Колегії МОН України Член Президії спілки ректорів ЗВО 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 28 років.
200947	Кондрацька Людмила Анатоліївна	Професор			о	Педагогічна антропологія Кафедра музикознавства та методики музичного мистецтва, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, 1984 р. Спеціальність: музика і співі Кваліфікація: вчитель музики і співів Диплом Г-II № 048072 від 23 червня 1984 Доктор педагогічних наук (Диплом ДДН № 004243 від 13 квітня 2005 р.); Професор кафедри музикознавства, методики музичного виховання Атестат професора 12ПР № 004537 від 22 грудня 2006 р. Стаж - 28 р. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus

						a6o Web of Science Core Collection 1. Kondratska L., Soteriological challenges of pedagogy of culture. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Peter Lang Publishers. Volume 16, Issue 2. December, 2019. P. 103-115 (in English) 2. Kondratska L.A. Spiritual prospects of anthropology in post-modernism context. Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: collected articles. Warsaw: ANAGRAM. 2017. p.49-57 (in English) 3. Kondratska L. Epistemologichnie možnosti pogłębienia oberty edukacyjnie wobec międzynarodowego oświatowego doświadczenia. // A. Białkowski, R. Tarasiuk (eds.) Zeszyty Naukowe IWA UMCS. Vol. 1. № 2. Lublin :UMCS, 2015. S.21-29 (in English). 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кондрацька Л. А. Антропологічна компетентність педагога-дослідника. Духовність особистості: методологія теорія і практика: збірник наукових праць. Вип.4(79). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 135-146. 2. Кондрацька Л. А. Духовні перспективи антропології в постмодерністському контексті. Духовність особистості: методологія теорія і практика: збірник наукових праць. Вип.1(76). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 84-96. 3. Кондрацька Л.А. Митець традиції і митець історії: семасіологія буття. Музичне мистецтво ХХІ століття - історія, теорія, практика: збірник наукових
--	--	--	--	--	--	--

							праць інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич–Кельце–Каунас–Алмати: Просвіт, 2016. С. 84–94 4. Кондрацька Л.А. Сакральний простір і НОМО MUSICUS. Науковий часопис Київського університету імені Б. Грінченка «ARS MUSICAЕ: музично-освітологічний дискурс»: Збірник наукових праць. Вип. 2. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.18 – 26. 5. Кондрацька Л.А. Ентелехія людини музикуючої: історичний дискурс. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 19 (24). Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. С.133–140. 6. Кондрацька Л.А. Сотеріологічна стратегія художньої дидактики. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 18 (23). Київ : НПУ, 2015. С. 13 - 18. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. 1. Кондрацька Л. А. Педагогічна антропологія. Посібник для аспірантів зі спеціалізації 011 – «Науки про освіту». Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с. 2. Malgorzata Muszyńska, Ludmila Kondratska. Metaforyzacja kultury w przestrzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogiczny. Warszawa: Wydawnictwo ukowe “GRADO”, 2018. 228 s
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Кондрацька Л. А. Музична антропологія. Підручник для магістрантів і студентів музично-педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2016. 333 с. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; 1. Член редакційної колегії часопису «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство», Тернопіль. 2. Головний редактор: • збірника матеріалів щорічної конференції молодих учених та студентів «Словянське музичне мистецтво в контексті європейської культури». Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД»; • збірника матеріалів міжнародної конференції «Мистецтво у нелінійному просторі». Тернопіль: ТНПУ, 2018р 9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; 1. Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2014; 2017»;
--	--	--	--	--	--	--	--

							номінація «Музичне мистецтво» 2. Голова акредитаційної комісії у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Вінницько-му державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Рівненському гуманітарно-педагогічного університету. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованих вчених рад Д 58.053.03(спеціальність: 13.00.04–теорія і методика професійної освіти) і Д 58.053.01 (спеціальність: 13.00.01– загальна педагогіка та історія педагогіки) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Кондрацька Л. А. Сучасний урок художньої культури. Методичний посібник для студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Книга-Богдан, 2015. 161 с. 2. Кондрацька Л.А. Художня епістемологія: Підручник для магістрантів і студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2012. 334 с. 15) наявність науково-
--	--	--	--	--	--	--	--

							популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1) Художній метамодернізм як предмет антропологічної дискусії в освітньому просторі. Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 4-5 квітня 2019 року. Київ: Університет імені Бориса Грінченка. С 32- 41. 2) Сучасна мистецька діяльність: теорія, практика, перспективи. Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі / ред. Водяний Б.О. та ін. Тернопіль: Вид. Шкафаровський Ю.М. 2018 С.12-25. 3) Художній метамодернізм: від експансії мертвого – до дихання живого Наукові записки. Серія: Мистецтвознавство. Вип.2 (39) . 2018. С.356- 364. 4) Стратегії метамодернізму: перспективи естетики. Мистецтво у нелінійному просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції [ред кол. Л. Кондрацька, М. Мушинська]. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 132с. 5) Педагогіка благочестя: підготовка майбутнього митця. Етнотдизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції.Збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ, 2018. С. 426-436 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; 1. Член міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	---

						кафедри ЮНЕСКО “Духовно-культурні цінності виховання та освіти” при Науково-дослідному інституті духовного розвитку людини (м.Київ). 2. Член НТШ ім. Т. Шевченка (з 2017 р.) 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років; Досвід практичної роботи за спеціальністю – 28 років
191676	Струганець Любов Василівна	Завідувач кафедри, професор			о	Культура української наукової мови Кафедра української мови та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Науковий ступінь: доктор філологічних наук. Шифр: 10.02.01. Спеціальність: українська мова. Тема дисертації: «Динаміка лексичних норм в українській лексикографії XX століття», 2002 р. Диплом: ДД №002865 від 21 травня 2003 р. Вчене звання: професор кафедри методики викладання української мови і культури мовлення. Атестат: ПР № 003260 від 16 грудня 2004 р. Стаж - 30 років 1) наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57198444655&eid=2-s2.0-85036537943 https://orcid.org/0000-0001-5611-4494 1. Struhanets L. Development of the Ukrainian language word stock of the 20th – beginning of the 21st centuries. Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics. 2017. ANUL XXXIX. Nr. 1–2. S. 409–414. (Scopus) 2) наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових

							виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України 1. Струганець Л. В. Розвиток поняттєво-категорійного апарату культури мови. У просторі культури мови і стилю: науковий збірник / Ін-т укр. мови НАН України; упорядн.: С. П. Бирик, Т. А. Коць. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 95-104. 2. Струганець Л. В. З любов'ю до рідного слова. Дивослово. 2019. № 1. С. 2-34. 3. Струганець Л. В. Цитатний вимір пізнання лінгвокультури. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. Вип. 33. Т. 2. С. 198-199. 4. Струганець Л. В. Красномовство і пустослів'я в науковому стилі: рецензія. Дивослово. 2017. № 3. С. 61-62. 5. Струганець Л. В. Культура мови в сучасній науковій парадигмі. Лінгвістичні студії / за ред. Л. А. Лисиченко, О. А. Олексенко. Харків, 2014. С. 253-259. 6. Струганець Л. В. Диференційні ознаки норми літературної мови. Культура слова. 2011. Вип. 74. С. 34-43. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Струганець Л., Ленько О. Українська мова в національному телеєфірі: моніторинг реалізації комунікативних ознак: монографія. Тернопіль: Осадця Ю. В., 2019. 120 с. 2. Культура мови: від теорії до практики: монографія / Л. Струганець, О. Бобесюк, О. Веремчук та ін.; за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. 220 с. (співавтор і редактор) 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який
--	--	--	--	--	--	--	--

							одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Жирик О. А. Стилiстична транспозицiя термiнологiчної лексики в сучаснiй українськiй мовi (кодифiкацiйний аспект): дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2007. Захист 14.11.2007 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01. 2. Задорожна О. М. Концепт «час» в українській поетичній мові: дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2008. Захист 26.11.2008 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01. 3. Мельник Т. П. Процеси унормування лексики української мови у 20-30 рр. ХХ століття: дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2010. Захист 24.03.2010 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01. 4. Заліпська І. Я. Комунікативні ознаки української мови у прямому радіо- і телеєфірі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2013. Захист 10.10.2013 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01. 5. Бобесюк О. І. Функціонування української мови в освітньому дискурсі: нормативний, лінгвокогнітивний і прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Захист 10.10.2014 р. у спеціалізованій вченій раді К 20.051.02. 5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Участь у проєкті програми TEMPUS «ELITE» («Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту»), 544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES, 2015-2017 рр.; навчальний візит в Університет у м. Тампере (Фінляндія), березень 2015 р. Участь у проєкті програми Еразмус+ (CBHE) «MultiEd» («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції»), 610427-ERP-1-2019-1-EE-ERPKA2-CBHE-JP, 15.11.2019 – 14.11.2022 (менеджер проєкту). 7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН Заступник голови секції за фаховим напрямом «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство» Наукової ради МОН України (з 2015 р.). Участь у роботі акредитаційних комісій МОН України: голова експертної комісії з акредитації у
--	--	--	--	--	--	--	--

							Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (наказ МОН №1838л від 12.10.2015 року), член експертної комісії з акредитації у Рівненському державному гуманітарному університеті (наказ МОН №198и від 12.02.2016 року), голова експертної комісії з акредитації у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ МОН №399и від 12.03.2016 року), голова експертної комісії з акредитації у Національному університеті «Острозька академія» (наказ МОН №600 від 11.04.2017 року). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Науковий керівник фундаментальних досліджень: «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі: категоризація і прагматика» (НДР № 0110U004099, 2010-2012 рр.), «Культуромовні і стилістичні параметри мовної діяльності соціуму (інтердисциплінарний аспект)» (НДР № 0113U000124, 2013-2015 рр.), «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016-2018 рр.). «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і
--	--	--	--	--	--	--	--

							запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). Член редакційної колегії з наукових фахових видань України: «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Мовознавство» (з 2014 р.); «Лінгвостилістичні студії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (з 2014 р.), «Рідне слова в етнокультурному вимірі» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (з 2014 р.). 10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувчів вищої освіти підрозділу/відділу(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Керівник науково-дослідної лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі» з 2010 р. Завідувач кафедри української мови та методики її навчання з 2003 по 2020 р. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) Член спеціалізованої вченої ради К
--	--	--	--	--	--	--	---

							58.053.05 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені В. Гнатюка (з 2014 року), спеціалізованої вченої ради К 36.053.02 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (з 2017 року). Упродовж останніх п'яти років виступала опонентом 11 дисертацій. 1. Дарчук Н. П. Лінгвістичне забезпечення автоматичних систем аналізу українськомовного тексту (на прикладі системи автоматичного граматичного аналізу тексту АГАТ): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01, 10.02.21. Київ, 2015. 707 с. 2. Стецик Х. М. Наддністрянські діалектні елементи в українській художній прозі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Івано-Франківськ, 2015. 218 с. 3. Крохмальна Г. І. Терміни в ідіостилі вченого (на матеріалі філологічних праць професора Івана Денисюка): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2016. 209 с. 4. Калужинська Ю. В. Лексико-словотвірна вербалізація негативної оцінки в мові української газетної періодики початку ХХІ сторіччя»: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2017. 259 с. 5. Ковтунець О. О. Актуалізація лексики української літературної мови кінця ХХ – початку ХХІ століття: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Київ, 2017. 209 с. 6. Кислюк Л. П. Словотвірна номінація в сучасній українській мові: система – узус – ідіолект»: дис. на
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук:10.02.01. Київ, 2018. 616 с. 7. Ковтун А. А. Семантичні деривати в релігійній лексиці української мови: творення, розвиток і сучасне функціонування: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01. Чернівці, 2018. 547 с. 8. Бугайова О. І. Соціальна реклама: лексика, граматики, стилістика: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2019. 291 с. 9. Гірняк С. П. Роль соціолекту інтелігенції Східної Галичини у формуванні норм української літературної мови (кінець XIX – перша половина XX століття): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук:10.02.01. Дрогобич, 2019. 723 с. 10. Лужецька Н. Я. Терміни-політоніми в націософському дискурсі Івана Франка: лексикографічний та комунікативно-прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Дрогобич, 2019. 224 с. 11. Сус І. Р. Українсько-польська і польсько-українська лексикографія XIX століття в україністичному вимірі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2019. 220 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю 3 найменування 1. Струганець Л. В. Мовнокомунікативна компетентність учителя-лідера: навчальний посібник. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Основи наукового дослідження мовної культури соціуму: навчальний посібник / Л. Струганець, О. Бобесюк, О. Веремчук, І. Заліпська; за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Вектор, 2015. 164 с. (співавтор і редактор) 3. Струганець Л. В. Культура мови. Модульний курс: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. 195 с. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентської проблемною групою «Лексикологія, стилістика і культура української мови» (з 2015 р.). 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Голова філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка (з 2003 р.). 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Досвід практичної роботи за спеціальністю - 30 років. 18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове консультування Тернопільського комунального методичного центру
--	--	--	--	--	--	--	--

						науково-освітніх інновацій та моніторингу, структурних підрозділів
27070	Зуляк Іван Степанович	Професор			о	Тернопільської ОДА. Стаж – 27 р. Тернопільський державний педагогічний інститут, 1992 р. Спеціальність: російська мова і література, світова література Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури, світової літератури Диплом з відзнакою ФВ № 823527 (від 02.07.1992 р.) Науковий ступінь: доктор історичних наук Шифр – 07.00.01 Спеціальність: історія України Тема дисертації: «Товариство «Просвіта» у Західній Україні в міжвоєнний період: організаційні засади, господарське становище та культурно-просвітня діяльність» Диплом ДД № 005655 (від 15 березня 2007 р.) Вчене звання: Професор кафедри стародавньої та середньовічної історії Атестат: 12 ПР № 005684 (від 30 жовтня 2008 р.) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти): 1. Зуляк І.С. Функціонування оперативно-агентурної мережі НКДБ на Закарпатті у 1945–1946 рр. (на основі архівних матеріалів) // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Видавництво ТНПУ

ім. В. Гнатюка, 2015. Випуск 1. Ч. 2. С. 74–79.

2. Зуляк І. В. Брехуненко, В. Ковальчук, М. Ковальчук, М. Корнієнко. «Братня» навала. Війни Росії проти України ХІІ–ХХІ ст. – Київ, 2016. – 248 с. // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Випуск 2. Частина 3. С. 86–92.

3. Зуляк І. Радянофільські видання про діяльність «Просвіти» в Східній Галичині міжвоєнного періоду // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Випуск 2. Ч. 2. С. 44–52.

4. Зуляк І. Становище україномовних часописів у міжвоєнній Польщі // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. – Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Випуск 1. Частина 4. С. 56–62.

5. Зуляк І. Таємні директиви НКВС УРСР 1939 р. // Україна – Європа – Світ. – Вип. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С. 55–62.

6. Зуляк І. С. Ставлення населення України до виборчої кампанії 1946 р. // Наукові записки Тернопільського національного

							педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. – Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Випуск 1. Частина 1. С. 113–123. 7. Зуляк Іван. Вибори 1946 р. і українці // Галичина. Науковий і культурно-просвітний краєзнавчий часопис. 2017. Ч. 29. С. 72–84. 8. Зуляк І., Кліш А. Парламентська діяльність Олександра Барвінського наприкінці XIX – на початку XX ст. (до 170-ї річниці з дня народження) // Україна-Європа-Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л.М.Алексієвець. Вип. 19. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім.В. Гнатюка. С. 330–337. 9. Зуляк І., Зуляк М. Педагогічна праця Антона Крушельницького (1901–1927 рр.) // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Випуск 2. Частина 1. С. 134–144. 10. Ivan Zuliak. The «Prosvita» society's activities in Drohobych land during the interwar period of the XX century // Дрогобицький краєзнавчий збірник / Гол. ред. Л. Тимошенко, упоряд. і наук. ред. М. Галів, В. Льницький, В. Футала. Спецвипуск III. Дрогобич: Посвіт, 2017. С. 233–237. 11. Іван Зуляк, Мар'яна Зуляк. Антін Крушельницький – редактор і видавець // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018.
--	--	--	--	--	--	--	---

Випуск 1. Частина 2. С. 104–117.

12. Зуляк Іван. Особливості відзначення 70-річчя «Просвіти» у Західній Україні в міжвоєнний період // Літопис Волині. Всеукраїнський науковий вісник. 2018. Число 19. С. 10–25.

13. Зуляк Іван, Зуляк Мар'яна. Громадсько-політична і культурно-просвітницька діяльність Антона Крушельницького (1878–1937 рр.). Джерельна база наукової проблеми // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Випуск 2. Ч. 2. С. 132–143.

14. Ivan Zuljak, Anduiy Klich. Social and political orientations of the Galician Greek Catholic higher at the beginning of 20th century // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Видавництво ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Випуск й. С. 67–74.

15. Іван Зуляк. Видавнича діяльність «Просвіти» у Східній Галичині міжвоєнного періоду: проблемні питання / Товариство «Просвіта»: в обороні української ідентичності, духовності та культури (до 150-літнього ювілею) / Інститут релігієзнавства – філія Львівського музею історії релігії, Інститут українознавства ім. І. Крип'якевича НАН України: наук. ред. Орлевич І. Львів: Логос, 2019. С. 198–209.

Підручники,

							навчальні посібники або монографії: 1. Іван Зуляк, Галина Зуляк. Володимир Гнатюк. З епістолярної спадщини. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2018. 252 с. 2. Іван Зуляк, Мар'яна Зуляк. Антін Крушельницький: житті і діяльність (1878–1937 рр.). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 302 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Зуляка І.С. в різних спеціалізованих вчених радах захищено кандидатські дисертації: 1. Гринюка Б. І. Наукова і педагогічна діяльність Івана Старчука. Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист 25.02.2016 р. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка Затверджено ВАК: 16.05.2016 р. 2. Савенко Т. В. діяльність НТШ в Східній Галичині міжвоєнного періоду. Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист: 2016 р. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького. Затвердження ВАК: 01.07.2016 р. 3. Янюк І. Ф. Діяльність товариства «Земля» у Східній Галичині (1907–1914 рр.). Дис. на здобуття наукового ступеня к.і.н., спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист 16.05.2018 р., Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. Затвердження ВАК: 05.07.2018 р. Наявність науково-популярних та/або
--	--	--	--	--	--	--	---

							консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. И. С. Зуляк, А. Б. Клиш. Особенности формирования общественно-христианского движения в Восточной Галичине в конце XIX в.: между народовцами и москвофилами // Материалы XV Международной научной конференции «Молодежь в науке – 2.0'18» (29 октября – 1 ноября 2018, Минск). Минск, 2018. С. 44–48. 2. Ivan Zuliak. Attitudes of ukrainians to the electoral campaign in 1946 // Gənc alimlərin əsərləri. Baku. 2018. № 16. С. 71–85. 3. Зуляк І. Епістолярна спадщина Володимира Гнатюка (за матеріалами Державного архіву Тернопільської області) // IX Міжнародний конгрес україністів. Історія. Філософія. Політологія. Збірник наукових статей (До 100-річчя Національної академії наук України) / [голов. ред.: С. Пирожков, А. Загородній, Г.Скрипник]; НАН України; ІМФЕ ім. М. Т. Рильського. Київ, 2018. С. 46–55. 4. Зуляк І. Функціонування українських видавничих спілок Східної Галичини у міжвоєнний період // Видавничий рух в Україні: середовища, артефакти: доп.та повідомл. Міжнар.наук.конф. (Львів, 24–25 жовт. 2019 р.) / НАН України, ЛННБ України ім. В. Стефаника; наук.ред. Л. Головата; ред.-упор. В. Пасічник. Львів, 2019. С. 73–76. 5. Łuchakivska I., Klish A., Zulyak I. Ukraińskie szkolnictwo Galicji: przez pryzmat światopoglądowego wymiaru chrześcijańskich społeczników (koniec
--	--	--	--	--	--	--	--

						XIX – початок XX в.). Historia Ecclesiastica. Ročník X. 2019. Č. 1. S. 118–128. (Scopus). 6. Zulyak, I. & Klish, A. (2019). Anton Krushelnytskyi's participation in the activity of Ukrainian civil institutions in Eastern Halychyna (the first third of the XXth century). Skhidnoievropeyskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 10, 74–84. doi: 10.24919/2519-058x.10.159173. (Web of Science Core Collection). Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Наукового товариства імені Тараса Шевченка (посвідчення № 2787 від 24 квітня 2012 р.) Досвід практичної роботи за спеціальністю: 24 роки.
250278	Куций Іван Петрович	Доцент			О	Джерелознавство та історіографія Стаж – 13 р. Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2000 р. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Історія Кваліфікація: учитель історії Диплом ТЕ №35229511 від 1.07.2008 р. (дублікат) Науковий ступінь: доктор історичних наук Шифр – 07.00.06 Спеціальність: Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Тема дисертації: «Схід» і «Захід» в українській історіографії (кінець XVIII – початок XX ст.) генеза цивілізаційної ідентичності» Диплом: ДД № 006630 (від 26.06.2017 р.) Вчене звання: доцент

							кафедри історії України Атестат: 12ДЦ №021264 (від 23.12.2008 р.) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти): 1. Рецепція Європи в українській історичній думці // Українознавчий альманах. – Вип.17. – К., 2016. – С. 249-252. 2. Генеза категорії «цивілізація»: між реальною та уявлюваною спільнотою // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна. – № 1138. – Серія «Історія України, Українознавство; історичні та філософські науки». – Вип.19. – Харків, 2014. – С.82-92. 3. Слов'янофільство як ідейно-світоглядне джерело слов'янської цивілізаційної ідентичності українських інтелектуалів ХІХ ст. // Проблеми слов'янознавства. – Вип. 63. – Львів, 2016. – С. 37-50. 4. Між Руським світом та Слов'янщиною: цивілізаційні образи у науковій спадщині Михайла Максимовича // Історіографічні дослідження в Україні. – 2016. – Вип. 26. – С.6-32. 5. «Слов'янський світ» у візіях українських істориків Східної Галичини ХІХ ст.// Проблеми слов'янознавства. - 2016. – Вип. 64. – С. 62-69. Підручники, навчальні посібники або монографії: 1. Куций І.П. Українська науково-історична думка Галичини (1830 – 1894 рр.): рецепція національної історії. Монографія. – Тернопіль: Джура, 2006. – 220 с. ISBN 966-8650-42-5 2. Куций І.П. Цивілізаційні
--	--	--	--	--	--	--	---

							ідентичності в українській історіографії кінця XVIII–початку XX ст.: між Слов'янщиною та Європою: Монографія. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. – 480 с. ISBN 978-966-07-3061-8 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дис-кусійних публікацій з наукової або про-фесійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Kucyj I. Percepcja Polski jako “zdrajcy Słowiańszczyzny” w historiografii ukraińskiej Galicji XIX w. // Nowa Ukraina. Zeszyty historyczno-politologiczne, 15/2015. Kraków–Przemyśl, 2015. S. 45-55. 2. Куций І. Між «ворожим» та «цивілізо-ваним» Заходом: рецепція європеїзму в історичних та цивілізаційних уявленнях Миколи Костомарова // Spheres of culture: Journal of Philology, History, Social and Media Communication, Political Science, and Cultural Studies. Vol. IX. Lublin, 2015. S. 409-417. 3. Куций І. Ідеологія слов'янської взаємності як ідейне підґрунтя діяльності Кирило-Мефодіївського братства // Науково-практична конференція, присвячена 170-літтю Кирило-Мефодіївського братства, 22 жовтня 2015 року: Збірник матеріалів. Київ: 2015 С. 41-45. 4. Куций І. Рецепція Галицько-Волинського князівства в українській історичній думці Галичини XIX ст. // Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець, 2018. С. 35-45. 5. Куций І. Образ Польщі на
--	--	--	--	--	--	--	---

						цивілізацій-них картах українських істориків XIX ст. // Історичні образи «сусідів» на українсько-польсько-білоруському прикордонні: міфи – студії – пам'ять: колективна монографія / за заг. ред. В. В. Масненка. Черкаси, 2018. 396 с. С. 233-276. 5. Куций І. Між «цивілізованістю» та «ва-рварством»: Річ Посполита в історично-цивілізаційних уявленнях Пантелеймона Куліша // Спільна спадщина. Річ Посполи-та обох народів в польській і українській історичній думці XIX і XX ст.: колективна монографія / за редакцією Віталія Тельвака, Лідії Лазурко та Павла Серженги. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. 380 с. С.181-189. 6. Куций І. Візантія на ментальних картах українських істориків XIX ст. // «Візантійщина»: візантійський цивілізаційний спадок у Центрально-Східній Європі. Харків, 2018. С. 19-26. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 13 років.
220361	Клименко Анатолій Олегович	Доцент			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою) Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал.
121068	Терещук Григорій Васильович	Професор			о	Організація наукової діяльності Перший проректор, професор Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці, Тернопільський національний педагогічний університет імені

							Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут, 1976 р., Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Кваліфікація: учитель загально технічних дисциплін і фізики Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, Шифр: 13.00.02 Спеціальність: методика трудового навчання Тема дисертації: «Дидактичні основи індивідуалізації трудоного навчання учнів», Диплом: ДН 001930 20.091995 Вчене звання: професор кафедри основ педагогічної майстерності Атестат: ПР АР №000696, 28.05.1996 р. Стаж - 43 р. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Hryhorii V. Tereshchuk, Iryna Kuzma, Oleksandra I. Yankovych, Halina I. Falfushynska. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019 (Scopus). 2. Hryhorii V. Tereshchuk, Ivan M. Tsidylo. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools. 2018, Vol 64, №2. P.234-244.
--	--	--	--	--	--	--	---

URL:
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328>.
 (Web of Science)
 3. Ivan M. Tsidylo, Hryhorii V. Tereshchuk, Serhiy V. Kozibroda, Svitlana V. Kravets, Tetiana O. Savchyn, Iryna M. Naumuk, Darja A. Kassim. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018, Kryvyi Rih.
 URL:
[https://cte.ccjournals.eu/cte 2018](https://cte.ccjournals.eu/cte%2018) (Scopus).

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше 5-ти):

1. Терещук Г. В., Ящук І. П., Біницька К. М., Біницька О. П. (2019). Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (96). pp. 33-43. ISSN 2663-6387.

2. Терещук Г.В. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. №2. С. 6-16.

3. Терещук Г. В., Туранов Ю.О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 2. С. 132–137.

4. Терещук Г. В., Алексівець Л. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення. Україна–Європа–Світ. : між нар. зб. наук.

							праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39–50. 5. Терещук Г.В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2015. Вип.15. С.21-29. 6. Кравець В. П., Терещук Г.В. Підготовка студентської молоді до вирішення конфліктів у сім'ї. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. № 1. С. 80–88. 7. Терещук Г.В. Науковий чинник розвитку освіти в сучасних умовах реформування українського освітнього процесу. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. Вип.8. С.43-48. 8. Терещук Г.В. Навчальний процес у вищому закладі педагогічної освіти в контексті інноваційних змін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. №3. 2010. С.3-6. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Терещук Г., Алексієвець Л., Алексієвець Л. Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація навчального посібник. Тернопіль: Вектор.
--	--	--	--	--	--	--	---

							2012. 363 с. 2. Терещук Г.В., Сидоренко В.К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiE TWP, 2010. 326 с. 3. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навчально-методичний посібник / Терещук Г.В. та ін., / за ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещука. Тернопіль-Умань, 2007. 208 с 4. Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. 80 с. 4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 10 докторських: Гушулей Й.М., Чайка В.М., Жорнова О.І., Грязнов І.О., Райко В.В., Микитенко Н.О., Цідило І.М., Олійник М.І., Біницька К.М., Бучківська Г.В. 21 кандидатська: Бойко М.І., Мамус Г.М., Прокопович Б.А., Солоненко Н.С., Курач М.С., Цідило І.М., Севастьянова О.С., Ликавська Г.М., Ороновська Л.Д., Стельмахук О.З., Гриненко І.В., Урусський А.В., Шимків І.В., Закордонець Н.І., Нагорнюк Л.Є., Пришляк О.Ю., Іваньо Ю.І., Жорняк Н.Є., Бичок А.В., Мусійовська О.Ф., Сорока Т.П. 8) виконання функцій наукового керівника: Лупак Н.М., Бойко М.М., Аверіна К.С., Сокотов Ю.В. 10) Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедре або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Перший проректор ТНПУ ім. В.Гнатюка 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03 13) Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.) 1. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів: навч.-метод. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с. 2. Терещук Г.В., Туранов Ю.О, Сорока Т.П. Основи теорії технологічної освіти. Лабораторно-практичні роботи: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2013. 68 с. 4. Мамус Г. М., Терещук Г. В. Моделювання одягу: навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 68 с. 5. Терещук Г.В., Габрусев В.Ю. Система управління навчальними ресурсами Moodle. Методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка. 2011 60 с. 14. керівництво студентом, який
--	--	--	--	--	--	--	---

							зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій» 15. наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій 1. Tereshchuk H., Udyecz Z. Functional Model of Socio-Pedagogical Support of Families with Children with Special Needs in Ukraine. Warمیńsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne. Olsztyn: Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP. 2016. №3 (19). 99-110. 2. Терещук Г.В. Алексієвець Л. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження. Інноваційно-інформаційні технології навчання. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. С.26-28. 3. Tereshchuk H., Oliynyk M. General scientific and philosophical approaches to the analysis of training teaching staff of preschool education. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). 2016. Vol. 2, Issue 6. S. 19–27. Режим доступу до журн.: http://media1.webgarden.ro/files/media1:561962367555c.pdf.upl/Vol_ume_2_Issue_3_IJSEIro.pdf
--	--	--	--	--	--	--	--

							4. Терещук Г.В., Рідкоус О.В. Роль і місце виховних ситуацій у системі методів виховання в початковій школі. Теоретико-методичні основи розвитку освіти і управління навчальними закладами: матеріали І Всеукраїнської науково-методичної веб-конференції, 23 грудня 2015 р. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Ч.ІІ. С.136-144. 5. G.Tereszczuk, W.Kravec. Konflikty w rodzinie i przygotowanie mlodziezy do ich rozwijazania. Podzialy w zyciu spoltecznym. Olsztyn, 2015. S.127-139. 6. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету . Освіта. №45 (14-16 жовтня 2013 р.). С.4. 7. Терещук Г.В. Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін: матеріали регіонального науково-практичного семінару „Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти”. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. С.7-12. 8. Терещук Г.В. Актуальність ідей В. Сухомлинського у проблемі трудового виховання і навчання сучасних підлітків. Педагогічний дискурс: зб. наукових праць / гол. ред. І.М.Шоробура. Хмельницький: ПП. Балюк І.Б., 2011. Вип.10. С. 482-485. 9. Терещук Г.В. Проблеми запровадження європейської кредитно-трансферної системи. Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації. Матеріали всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. С.88-90
--	--	--	--	--	--	--	---

						10. Терещук Г.В. Стандартизований контроль якості: досягнення або перешкода розвитку сучасної освіти. Rocznik naukowy. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.241-252. 11. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи. Rocznik naukowy. №3. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.163-167. 12. Терещук Г.В. Проблеми викладання предмету "Технологія" в системі освіти України. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2008. S.157-1165. 13. Tereszczuk G. O systemie zawodowego kształcenia na Ukrainie. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2007. S.189-193. 16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 43 роки
221736	Бармак Микола Валентинович	Професор			о	Грантово-проектна діяльність Професор, завідувач кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук Стаж – 30 р. Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, 1989 р. Спеціальність: історія. Кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства середньої школи Кандидат історичних наук Шифр 07.00.05 – етнологія Тема дисертації «Міграційні процеси серед німецького, чеського та єврейського населення Волинської губернії (1796-1914 рр.). Диплом КН №013478 від 11.03.1997 р. Доктор історичних наук

							Спеціальність: 07.00.01 – історія України Тема: «Формування владних інституцій Російської імперії на Правобережній Україні наприкінці XVIII- в першій половині XIX ст.». Диплом ДД № 006824 від 02 липня 2008 р. Вчене звання: Професор кафедри історії України Атестат: 12 ПР № 006118 від 09.11.2010 р. 2)Статті у наукових фахових виданнях 1. Бармак М.В. Німецькі колоністи Київської Волинської та Подільської губерній в системі господарських відносин українських земель XIX ст./ Бармак М.В.// Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія. - Вип.1.- 2015.- С.3-6. 2. Бармак М.В. Впорядкування управління державними фінансами Російської Імперії у першій половині XIX ст. / Бармак М.В.// Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія .- Вип. 2.- 2015.- С-83-90. 3.Бармак М.В. Законодавство Російської імперії про міське самоуправління в під російській Україні./ Бармак М.В.// Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія .-2018.- Вип II. Ч.2.- С.9-13. 4.Рецензія. Шологон Л.І. Джерела з історії національно-культурного руху українців Галичини (1848-1914 рр.).Монографія. Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія, 2016.- Вип.1.-Ч.4.- С. 166-167. 5.Рецензія. Кравчук Л. «Суспільно-політичні та соціально-економічні трансформації на Тернопільщині (вересень 1939-червень 1941 рр.). Монографія-Тернопіль, 2018.- Наукові записки ТНПУ ім. В.Гнатюка. Серія: Історія/ За заг.
--	--	--	--	--	--	--	--

						ред. проф. І.С.Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2018. Вип.І Ч.І.- С. 140-142. 3) підручники, посібники,монографії 1.Формування російської системи державної служби на українських землях (XVIII - XIX ст)./ Бармак М.В. Монографія.// Тернопіль, «АСТОН».2016. 2. Микола Бармак, Надія Шкільнюк. Соціальна структура, адміністративний та економічний аспекти міст Волинської губернії (друга половина XIX - початок XX ст.) // Монографія. - Тернопіль, 2018 - 295 с. 3.Бармак М.В., Луговий Б.Б., Мацко Н.Є. Російська військова окупація Правобережної України (друга половина XVIII – XIX ст.) /Монографія.- Тернопіль, Астон, 2019.- 336 с. 4. Коріненко П.С., Бармак М.В., Фартушняк А.К., Терещенко В.Д., Старка В.В. Курс лекцій з історії України XX – початку XXI століття. У двох частинах. Частина 1 (поч.XX ст. -1939 р.). Пробне видання. – Тернопіль, 2010. – 376 с. 5. Основи права. Кишеньковий довідничок.- Тернопіль: Астон, 2018.- 382 с. 4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Зуляк М.І. «Громадсько- політична і культурно- просвітницька діяльність Антона Крушельницького». - Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України, 2015 р. 2. Мацко Н.С. «Військова політика Російської імперії на Правобережній Україні (1792 – 1874
--	--	--	--	--	--	--

							рр.)».- Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України, 2012 р. 3. Луговий Б.В. «Військові поселення на Правобережній Україні (1836-1866)» - Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України, 2010. 4. Желізняк В.М. «Губернатор в системі місцевого управління Російської імперії 1796-1914 рр. (На матеріалах Волинської губернії).- Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України, 2013 р. 5. Шкільнюк Н.М. Міста Волинської губернії у другій половині XIX – на початку XX ст. : соціальна структура, адміністративний та економічний аспекти». - Дис. на здобуття наук. ступеня канд. істор. наук. Спеціалізація 07.00.01. Історія України, 2017 р. 9) керівництво школярем. Який зайняв призове місце III –IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України» Голова журі обласної олімпіади з історії, яку проводить Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти. Участь в якості голови секції в конкурсі робіт учнів-членів МАН України» Тернопільського обласного відділення Буяк Максим- 1 місце, III етап Всеукраїнського конкурсу науково-дослідних робіт учнів –членів МАН, 2016 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							10) Організаційна робота на посаді керівника закладу освіти, кафедри З 2009 -2014 рр.- завідувач кафедри історії України 2013-2016 рр. – декан історичного факультету З 2018 р. – завідувач кафедри історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук 11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради; член спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 у ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування 1.Бармак М.В. Історія України. - Програма навчальної дисципліни для підготовки бакалаврів.- Тернопіль, 2015.- 36 с. 2. Бармак М.В. Методика викладання правознавства - Програма навчальної дисципліни для підготовки бакалаврів. - Тернопіль, 2017.- 26 с. 3. Історія державної служби. – Програма навчальної дисципліни для підготовки магістрів. - Тернопіль, 2018- 24 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Бармак М.В. Російська влада і шляхта Київської, Волинської та Подільської губерній наприкінці XVIII – початку XIX ст. / Історія України: сучасні виклики.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Матеріали II Всеукраїнської конференції. - Тернопіль:ТОКІППО, 2016.- С.12-15. 2. Бармак М.В. Організація заходів протипожежної безпеки у Волинській губернії у другій половині XIX – початку XX ст. / Матеріали III міжнародної науково-практичної конференції «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і світу»/ За заг. ред. проф. І.С.Зуляка. Тернопіль: «Вектор», 2017.- С. 152-155. 3. Бармак М.В. Дослідження громадської та кооперативної діяльності Іванни Блажкевич на Тернопіллі. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Тернопіль і Тернопілля в історії та культурі України і світу (від найдавніших часів – до сьогодення»)- м. Тернопіль, 13-15 вересня 2017 р. – Тернопіль, 2017. – С. 81-84. 4. Бармак М.В. Податкові платежі до бюджетів міст Волинської губернії (друга половина XIX ст.).- Матеріали I Всеукраїнської наукової конференції «Проблеми і перспективи гуманітарних наук в умовах глобалізації» - Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. Вип. II. Ч. 2.- С. 9. 5. Бармак М.В. Інноваційні методи та форми проведення семінарських занять із курсу «Давня історія. Україна в період Середньовіччя»- Науково-практичний семінар «Інноваційно-інформаційні освітні технології: стан, пошуки та перспективи» (М. Тернопіль, 1 грудня 2017 р.) – Тернопіль, 2017.- С.48-52. 6. Бармак М.В. Сільськогосподарське освоєння теренів Волині протестантськими громадами менонітів у XIX ст. – Матеріали IV
--	--	--	--	--	--	--	--

						Всеукраїнської науково-практичної конференції «Протестантські церкви у контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (до 500 –ліття Реформації) / За заг.ред. д.і.н. Е.Бистрицької , д.і.н.І. Зуляка , д. філос. н. А.Колодного, д. філос.н. П.Яроцького. – Тернопіль-Київ: Вектор, 2017.- С. 36-42. 7. Бармак М.В. Трудова імміграція німецьких колоністів на Волинь і політика Російської імперії щодо переселенців (кінець XVIII - початок XX ст.).- Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Еволюція національного бачення українців на зламі тисячоліть. - Тернопіль. 13 квітня 2017 р.-Укладачі Б.Буяк, В.Мисик, І.Янюк, Т.Дідух, О.Ревуцька.- Тернопіль: ТОКІППО, 2017. 8. Бармак М.В. Йосиф Сліпий і Тернопільщина. - Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми національно-патріотичного виховання: історичний та психолого-педагогічний аспекти» . м. Тернопіль, 23 лютого 2017 р.- Укладачі В.Мисик, І.Янюк, Т.Дідух, О.Ревуцька.- Тернопіль: ТОКІППО, 2017.- С. 7-11. 16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Наукового товариства істориків-аграрників (2014 р.). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Стаж роботи 30 років.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання</i>		
ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 8. Аналізувати історичні процеси, явища та події крізь призму цивілізаційного підходу; систематизувати опрацьований з різних джерел фактичний матеріал і робити обґрунтовані висновки; використовувати набуті знання для самостійного аналізу поточних суспільних процесів та явищ.	Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій із проблем розвитку суспільства та освіти; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та	Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та

індивідуального буття.		презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
<i>Культура української наукової мови</i>		
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у сфері історії та археології; знати основні концепції та їхній методологічний потенціал для вирішення проблемних питань історичної науки; основні теоретичні підходи до історіописання.	Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)
ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)

Методика виконання та захисту дисертації		
ПРН 8. Аналізувати історичні процеси, явища та події крізь призму цивілізаційного підходу; систематизувати опрацьований з різних джерел фактичний матеріал і робити обґрунтовані висновки; використовувати набуті знання для самостійного аналізу поточних суспільних процесів та явищ.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у сфері історії та археології; знати основні концепції та їхній методологічний потенціал для вирішення проблемних питань історичної науки; основні теоретичні підходи до історіописання.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції сучасної історіографії, фундаментальні праці з історичної проблематики, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і	Інтерактивні методи навчання: кейси,	Підсумковий контроль (оцінювання

взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	документації, практичні завдання).
ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
<i>Джерелознавство та історіографія</i>		
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 8. Аналізувати історичні процеси, явища та події крізь призму цивілізаційного підходу; систематизовувати опрацьований з різних джерел фактичний матеріал і робити обґрунтовані висновки; використовувати набуті знання для самостійного аналізу поточних суспільних процесів та явищ.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).

експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.		
ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у сфері історії та археології; знати основні концепції та їхній методологічний потенціал для вирішення проблемних питань історичної науки; основні теоретичні підходи до історіописання.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції сучасної історіографії, фундаментальні праці з історичної проблематики, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
<i>Організація наукової діяльності</i>		
ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички	Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та

здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.		презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у сфері історії та археології; знати основні концепції та їхній методологічний потенціал для вирішення проблемних питань історичної науки; основні теоретичні підходи до історіописання.	Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести.	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
<i>Педагогічна антропологія</i>		
ПРН 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms)	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за відбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та	Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у

міждисциплінарних досліджень.	Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms)	віртуальному діалогу в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформанцію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms)	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалогу в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформанцію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms)	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалогу в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформанцію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 9. Організовувати викладання історичних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.	Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms)	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалогу в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформанцію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним

		обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у сфері історії та археології; знати основні концепції та їхній методологічний потенціал для вирішення проблемних питань історичної науки; основні теоретичні підходи до історіописання.	Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms)	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms)	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms)	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).

Грантово-проектна діяльність		
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 8. Аналізувати історичні процеси, явища та події крізь призму цивілізаційного підходу; систематизовувати опрацьований з різних джерел фактичний матеріал і робити обґрунтовані висновки; використовувати набуті знання для самостійного аналізу поточних суспільних процесів та явищ.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у сфері історії та археології; знати основні концепції та їхній методологічний потенціал для вирішення проблемних питань історичної науки; основні теоретичні підходи до історіописання.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 3. Знати основні наукові підходи, концепції сучасної історіографії, фундаментальні праці з історичної проблематики, глибоко розуміти її теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 2. На основі системного	Інтерактивні методи навчання: кейси,	Підсумковий контроль (оцінювання

наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	документації, практичні завдання).
ПНР 4. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПНР 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПНР 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)</i>		
ПНР 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Лекції, практичні заняття, складання бібліографічних описів, написання зразків наукового дослідження (доповіді, тез, статті, резюме), підготовка професійного резюме (індивідуальне завдання).	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПНР 4. Знати культурні відмінності у письмі та стратегії іншомовного письма; особливості академічних текстів, написання статей та інших наукових робіт іноземною мовою, специфіку використання в дослідницьких проєктах документації іноземною мовою.	Лекції, практичні заняття, складання бібліографічних описів, написання зразків наукового дослідження (доповіді, тез, статті, резюме), підготовка професійного резюме (індивідуальне завдання).	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПНР 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	Лекції, практичні заняття, складання бібліографічних описів, написання зразків наукового дослідження (доповіді, тез, статті, резюме), підготовка професійного резюме (індивідуальне завдання).	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
ПНР 13. Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в	Лекції, практичні заняття, складання бібліографічних описів, написання зразків наукового дослідження (доповіді, тез, статті, резюме), підготовка професійного резюме	Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за

морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.	(індивідуальне завдання).	опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).
<i>Науково-педагогічна практика</i>		
ПРН 5. Уміти здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 6. Обґрунтовувати адекватну предмету дослідження методологію, реалізовувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у сфері історії та археології; знати основні концепції та їхній методологічний потенціал для вирішення проблемних питань історичної науки; основні теоретичні підходи до історіописання.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 7. Визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; вміти формулювати висновки та узагальнення з дотриманням принципів академічної доброчесності; організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 8. Аналізувати історичні процеси, явища та події крізь призму цивілізаційного підходу; систематизовувати опрацьований з різних джерел фактичний матеріал і робити обґрунтовані висновки; використовувати набуті знання для самостійного аналізу поточних суспільних процесів та явищ.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 9. Організовувати викладання історичних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до нормативного, наукового, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, використовувати ефективні засоби діагностики навчальних досягнень майбутніх фахівців.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 10. Оволодіти праксеологічними вміннями: застосовувати способи і прийоми цілеутворення, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; застосовувати навички здоров'язбереження, прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 11. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).

мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).	Практичні завдання. Самостійна робота.	
ПРН 12. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі початкової освіти та міждисциплінарних досліджень.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).
ПРН 2. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.	Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота.	Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).